

Schulinternes Curriculum Französisch – Jgst. 6

- basierend auf KLP Sek I – G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

<p>Projektarbeit - Sketche: Franz en France</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen und Sprechen: Elementare Gespräche verstehen und führen - Leseverstehen: Lektionstexte global erschließen - Schreiben: Steckbriefe, Briefe, e-mails 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rhythmisches Erarbeiten eines Raps
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Orientierungswissen: persönliche Lebensgestaltung, Familie, Freunde, Schule und Unterricht in Frankreich</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Sich und seine Familie und Freunde vorstellen, über Interessen sprechen</p>	<p style="text-align: center;">Jgst.6 1. und 2. Halbjahr Kompetenzstufe A1 des GeR</p> <p>Lehrwerk A Plus ! 1, Unité 1-5 La rentrée À la maison Ma famille Mes copains et mes activités Au collègue</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache/ Intonation: spez. Frz. Laute erkennen und sprechen, Intonationsfrage – Aussagesatz unterscheiden - Grammatik: die Artikel, Verben im Präsens, Präpositionen, die Possessivpronomen direktes/ indirektes Objekt, Est-ce que –Frage, Verneinung, Possessivbegleiter - Orthographie: Akzente, Groß- u. Kleinschreibung
<p>Ergänzungstexte und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Übungen zu DELF 	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: Lektionstexte global erschließen - Hörverstehen und Sprechen: einfache Informationen in Alltagsdialogen verstehen, an Gesprächen teilnehmen, Erstbegegnung simulieren, zusammenhängend sprechen, personenbezogene Auskünfte erteilen - Sprachmittlung: sinngemäß einfache Informationen übertragen 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenarbeiten: 3 Klassenarbeiten - Wortschatzüberprüfungen (mündl. oder schriftl.)

Schulinternes Curriculum Französisch – Jgst. 7

- basierend auf KLP Sek I – G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

<p>Projektarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionnaire - Présenter une ville et une région française - Expliquer une BD - Portfolio 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen und Sprechen: Elementare Gespräche verstehen und führen (II) - Leseverstehen: Lektionstexte konkret erschließen, Chansons, authentische Kurztexte erfassen - Schreiben: Berichte, Argumentationsgänge, Ereignisbeschreibung 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bildsequenzen mit Text versehen - Ein Tagebuch führen
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Orientierungswissen: persönliche Lebensgestaltung (II), Aktivitäten, Vorlieben, Sorgen; Kenntnisse über Nantes, die Bretagne</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Nach dem Weg fragen und den Weg erklären, Einkaufen, über die Ferienpläne und –erlebnisse berichten, von Erlebnissen berichten, über den Musikgeschmack sprechen, argumentieren, gemeinsam ein Fest gemeinsam planen</p>	<p>Jgst.7 1. und 2. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A1 des GeR</p> <p>Lehrwerk A Plus ! 1, Unité 6-8 À Strasbourg On fait la fête ! Vive les vacances !</p> <p>Lehrwerk A Plus ! 2, Unité 1-4 Bienvenue à Montpellier ! Moi et mon temps libre Mon monde à moi Rencontres en Belgique</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausprache/ Intonation: Lautschulung (II), Reim/ Rhythmus/ Stimmungen - Grammatik: Futur Composé, die Verneinung, Mengenangaben, Objektpronomen, der Relativsatz mit où, der Nebensatz mit quand <p>Passé Composé, indirekte Rede, Angleichungen, Teilungsartikel, Steigerung der Adjektive, Zahlen bis 1000, Relativsatz, Verneinungen, unregelmäßige Verben (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orthographie: Akzente, Groß- u. Kleinschreibung (II)
<p>Ergänzungstexte und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Übungen zu DELF 	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: Lektionstexte genau erschließen, Stimmungen erfassen - Hörverstehen und Sprechen: Alltagsdialoge detailliert verstehen, in Gespräche eingreifen, Kritik anbringen, zusammenhängend sprechen (II), personenbezogene genaue Auskünfte erteilen - Sprachmittlung: sinngemäß einfache Informationen in erweiterte Themenbereiche übertragen 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenarbeiten: 3 Klassenarbeiten - Wortschatzüberprüfungen (mündl. oder schriftl.)

Schulinternes Curriculum Französisch – Jgst. 8

- basierend auf KLP Sek I – G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

<p>Projektarbeit</p> <p>- Vorstellung einer Region (Languedoc-Roussillon, Bretagne)</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen und Sprechen: wichtige Informationen aus längeren Texten entnehmen können Chanson Schulung des selektiven und globalen Hörverstehens Stellungnahme - Leseverstehen: Lektionstexte erschließen, längere Lektüren, Gedichte, Zeitungsartikel aus Jugendzeitschriften - Schreiben: Texte zusammenfassen 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <p>Entwerfen einer „BD“ in Zusammenarbeit mit dem Fach Kunst</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Orientierungswissen: einen Tagesablauf beschreiben Kenntnisse über Paris und Québec und die Bretagne französisches Fernsehprogramm kennenlernen</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: sich über den Tagesablauf unterhalten, über Freundschaft, Filme und Bücher sprechen, unterschiedliche Lebensweisen vergleichen, sich in einer Streitsituation auseinandersetzen, Vorschläge diskutieren etwas präsentieren</p>	<p style="text-align: center;">Jgst. 8 1. und 2. Halbjahr Kompetenzstufe A2 des GeR</p> <p>Lehrwerk A Plus ! 2, Unité 5-6 S comme solidarité En Languedoc-Roussillon</p> <p>Lehrwerk A Plus ! 3, Unité 1-4</p> <p>Bienvenue à Paris Vivre ensemble Vive le Québec La vie en famille</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache/ Intonation: s- Laute - Grammatik: indirekte Objektpronomen, reflexive Verben, die Inversionsfrage <p>Pronomen, imparfait und passé composé, Relativsätze, reflexive Verben im p.c., qu'est-ce que, qu'est-ce qui, ce qui, ce que, Steigerung von Adverbien</p>
<p><u>Ergänzungstexte und Medien:</u></p> <p>- Lektüre eines Jugendromans in Ausschnitten</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: Lektionstexte und längere Lektüren erschließen - Hörverstehen und Sprechen: wichtige Informationen aus längeren Texten entnehmen können Chanson Schulung des selektiven und globalen Hörverstehens 	<p><u>Leistungsfeststellungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenarbeiten: 2 Klassenarbeiten - Wortschatzüberprüfungen (mündl. oder schriftl.)

	<ul style="list-style-type: none"> - Stellungnahme_ Sprachmittlung: sinngemäß komplexe Informationen übertragen, grammatische Phänomene übersetzen 	
--	--	--

Schulinternes Curriculum Französisch – Jgst. 9
- basierend auf KLP Sek I – G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

<p>Projektarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cinéfête - Austausch - Vorbereitung auf DELF A2 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen und Sprechen: wichtige Informationen aus längeren Texten entnehmen können Chanson Schulung des selektiven und globalen Hörverstehens Diskussion führen; Berichterstattung, Präsentation erstellen Globalverständnis ausgewählter Szenen eines Films - Leseverstehen: Lektionstexte erschließen, längere Lektüren, Gedichte, Zeitungsartikel aus Jugendzeitschriften, Comics, historische Texte - Schreiben: Texte zusammenfassen, Erfahrungsbericht, Texte weiterschreiben, Texte kreativ ausgestalten, Résumé, Personencharakterisierung, Verfassen eines offiziellen Briefes, Bildbeschreibung 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Orientierungswissen: Kenntnisse über unterschiedliche französischsprachige Regionen</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: seinen Lebenslauf erzählen, über die Zukunft erzählen,</p>	<p>Jgst. 9 1. u. 2. Halbjahr Kompetenzstufe A2/B1 des GeR</p> <p>Lehrwerk A Plus! 3, Unité 5 Vacances en Bretagne</p> <p>Lektüre eines Jugendbuches</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></p> <p>Grammatik: , futur simple, der Bedingungssatz, Conditionnel présent et passé, der irrealer Bedingungssatz ; die Verneinung ;</p> <p>Lexik: Standard- und Umgangssprache</p>

Zukunftsvorstellungen äußern		
<p>Ergänzungstexte und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Besprechung eines Films - Lektüre eines Jugendromans 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lektionstexte und längere Lektüren erschließen - Kurzbiographien und Geschichten verstehen - Eine Jugendbuch verstehen und erschließen <p>Hörverstehen und Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wichtige Informationen aus längeren Texten entnehmen können - Diskussion führen - Präsentation <p>Sprachmittlung: sinngemäß komplexe Informationen übertragen, grammatische Phänomene übersetzen</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenarbeiten: 2 Klassenarbeiten - Wortschatzüberprüfungen (mündl. oder schriftl.)