



# JOSEF-ALBERS-GYMNASIUM

Josef-Albers-Gymnasium  
Zeppelinstraße 20  
46236 Bottrop

SCHULINTERNES CURRICULUM ENGLISCH

Kurzcurriculum

Jahrgangsstufen 5-7 (G9)

## Präambel

Fremdsprachenlernen mit dem Ziel individueller Mehrsprachigkeit gewinnt angesichts der politischen, kulturellen und wirtschaftlichen Entwicklung Europas und der Globalisierung stetig an Bedeutung.

Das Fach Englisch begleitet daher unsere Schülerinnen und Schüler durch ihr gesamtes Schulleben und auch im privaten Rahmen kommt der englischen Sprache eine elementare Bedeutung zu, z.B. in sozialen Netzwerken, in der zunehmend internationalen Kommunikation, auch mit Bekannten und Verwandten, und schließlich um neue Kontakte zu knüpfen.

Ein wichtiges Ziel unserer Fachschaft ist es, einen Unterricht zu schaffen, der unsere Schülerinnen und Schüler dazu befähigt, die englische Sprache auf einem hohen Sprachniveau handlungsorientiert und situationsangemessen anwenden zu können.

Der Englischunterricht an unserer Schule stellt neben der Vermittlung der funktionalen kommunikative Kompetenzen im Spektrum der fremdsprachlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten (Hörverstehen/Hörsehverstehen, Sprechen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung) eine zunehmende Stärkung der mündlichen Kommunikationsfähigkeit in den Vordergrund, z.B. im Rahmen der mündlichen Kommunikationsprüfungen in Mittel- und Oberstufe. Zudem bietet er verstärkt Sprechanlässe im Unterricht wie z.B. Diskussionsrunden und Rollenspiele, die unsere Schülerinnen und Schüler befähigen sollen im Alltag sprachlich angemessen zu interagieren.

Den gesellschaftlichen Anforderungen an Studierfähigkeit, Berufsorientierung und Allgemeinbildung entsprechend ist der Englischunterricht in der gymnasialen Oberstufe dem Leitziel der interkulturellen Handlungsfähigkeit verpflichtet. Er ist wissenschafts- und berufspropädeutisch und persönlichkeitsbildend.

Des Weiteren ist der Englischunterricht darauf ausgelegt, die interkulturellen Kompetenzen systematisch zu entwickeln, um ein Verständnis für andere kulturspezifische Denk- und Lebensweisen, Werte, Normen und Lebensbedingungen zu entwickeln und eigene Sichtweisen, Wertvorstellungen und gesellschaftliche Zusammenhänge mit denen anglophoner Kulturen tolerant und kritisch vergleichen zu können.

Dabei orientiert sich die Fachschaft Englisch am Kernlehrplan des Landes NRW und unserem schulinternen Curriculum<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Das vorliegende Curriculum ist Grundlage der Arbeit mit dem ab dem Schuljahr 2019/20 geltenden Kernlehrplan Sek I Englisch. Dieses Curriculum wird in regelmäßigen Abständen einem Evaluationsprozess unterzogen und in der Folge ggf. modifiziert oder erweitert

## G9 Kurzcurriculum Englisch Klasse 5

Unterrichtsvorhaben	Thematischer Schwerpunkt	Funktionale Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel • grammatische Strukturen • Wortfelder
<b>5.1 Introduction</b> <b>“Here we go!”</b>	die Lehrwerksfiguren und deren Heimatstadt Plymouth kennenlernen und sich selbst vorstellen Wiederholung: Zahlen, Farben, Wochentage, Tiere, Schulsachen	etwas über sich erzählen und andere nach ihrem Namen und Alter fragen, über den Klassenraum erzählen	Wortschatz: sights of Plymouth, days of the week, animals, colours, numbers
<b>5.1-1</b> <b>“The first day at school”</b>	Über den Schulalltag sprechen, Schuluniformen	Über die eigene Klasse sprechen, Unterschiede zwischen einer englischen und einer deutschen Schule erkennen und benennen, persönliche Informationen austauschen, nach der Uhrzeit fragen und die Zeit sagen, Schreiben von Briefen	Grammatische Strukturen: be; Pronomen, Imperativ; there is/are; can/can't; Artikel Wortschatz: school, the time, the months of the year, numbers, the alphabet Everyday English: Classroom English
<b>5.1-2</b> <b>“Homes and families”</b>	Über die eigene Wohnung/das eigene Haus/Zimmer sprechen, über den Tagesablauf sprechen Cream tea, Saturday in Plymouth (text), The city of Bath (access to cultures)	um Erlaubnis bitten, nach Informationen fragen, einen Tagesablauf beschreiben, sagen, was einem gefällt und was nicht, Vorschläge machen, über Mahlzeiten sprechen, das eigene Zuhause präsentieren	Grammatische Strukturen: simple present; bejahte und verneinte Aussagesätze, 3. Pers. Singular; Possessivbegleiter; Genitiv Wortschatz: the house, families, food and drink Everyday English: Time for lunch
<b>5.2-1</b> <b>“Clubs and hobbies”</b>	Über AGs, Hobbys und Freizeitaktivitäten sprechen, Old Plymouth – the Barbican, The captain's ghost (text)	Über AGs reden, über Hobbys, Sportarten und Freizeitaktivitäten sprechen, um Erlaubnis fragen, sagen, wie oft man etwas tut, Freizeitpläne erstellen	Grammatische Strukturen: simple present (Fragen und Kurzantworten); Wortstellung Häufigkeitsadverbien Wortschatz: sports and hobbies, go/play/do Everyday English: How can we join the club?
<b>5.2-2</b> <b>“Plymouth – a city by the sea”</b>	Cawsand Beach in der Nähe von Plymouth kennenlernen und über Pläne und Ausflugsziele sprechen, The aquarium in Plymouth, The pepper smugglers (play)	sagen, was man gerne tun würde und das auch begründen sagen, was man sehen, hören, fühlen kann, Bilder beschreiben, Personen beschreiben	Grammatische Strukturen: present progressive (bejahte und verneinte Aussagesätze, Fragen); Wortstellung (S-V-O) Wortschatz: the seaside, marine life, adjectives Everyday English: Making plans
<b>ggf. Access story</b>	My home the zoo (short story)		

## G9 Kurzcurriculum Englisch Klasse 6

Unterrichtsvorhaben	Thematischer Schwerpunkt	Funktionale Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel • grammatische Strukturen • Wortfelder
<b>6.1-1</b> <b>“In the summer holidays”</b>	Über die Ferien sprechen, über eine Reise sprechen, neue Nachbarn kennenlernen	eine Seite (Homepage/ Zeitschrift) gestalten; sich Notizen machen; neues Vokabular verstehen; telefonieren (ein Gespräch führen); eine Broschüre erstellen	Grammatische Strukturen: simple past (to be, positive statements, questions, negative statements) Wortschatz: holidays, the weather, getting in touch Everyday English: Where's my mobile?
<b>6.1-2</b> <b>“A school day“</b>	Schulalltag in Großbritannien, Berge und Flüsse Großbritanniens	Vokabeln mit einem „picture poster“ lernen; einen Dialog schreiben; über Pläne und Vorhaben sprechen; über Musik, Filme und Theateraufführungen sprechen; einen Artikel für eine Klassenzeitschrift schreiben	Grammatische Strukturen: going to - future, comparison of adjectives, possessive pronouns Wortschatz: school, the natural world, stage and film Everyday English: At the cinema
<b>6.1-3</b> <b>“Out and about”</b>	Stadtpläne lesen, sich in einer Stadt orientieren, einkaufen	ein Lernposter erstellen; eine Geschichte erzählen (mit Hilfe von Bildern oder Text); einem Text Informationen entnehmen („überfliegen“) über Preise sprechen; eine „rally“ erstellen	Grammatische Strukturen: relative clauses; adverbs of manner, subject/object questions Wortschatz: public buildings, giving directions, shopping, buying food, describing things, people, actions Everyday English: The way to Peter's house
<b>6.2-1</b> <b>“On Dartmoor”</b>	Eine englische Landschaft kennenlernen, Bilder und Fotos beschreiben, über Erlebnisse sprechen	einen Filmdialoge schreiben; ein Gedicht über eine Landschaft schreiben; Bilder beschreiben; einen Text/ Schlüsselbegriffe markieren	Grammatische Strukturen: present perfect; some/any and their compounds Wortschatz: the countryside Everyday English: At the information centre
<b>6.2-2</b> <b>“Celebrate!”</b>	Über Feiertage und Feste sprechen, Bräuche in Großbritannien, Voraussagen machen, Zungenbrecher	ein Foto vorstellen; Feedback geben; einen Text schreiben; eine Klassenparty planen; sich Notizen machen	Grammatische Strukturen: will-future, modal verbs, conditional sentences 1 Wortschatz: celebrations, food, clothes Everyday English: Can I go to the concert, please?

## G9 Kurzcurriculum Englisch Klasse 7

Unterrichtsvorhaben	Thematischer Schwerpunkt	Funktionale Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel • grammatische Strukturen • Wortfelder
<b>7.1-1</b> <b>“This is London”</b>	Leben und Reisen in London; Londons Sehenswürdigkeiten und kulturelle Besonderheiten; „Black history“ im Vereinigten Königreich	Über Sehenswürdigkeiten sprechen; Pläne machen; Smalltalk; sich auf einem Stadt-/U-Bahn-Plan orientieren	Grammatische Strukturen: Simple present/simple past (Revision); Question tags; Present progressive (Revision); Past progressive Wortschatz: Holidays, cities, sights, attraction Everyday English: Small talk
<b>7.1-2</b> <b>“Welcome to Snowdonia”</b>	Das Leben in Wales; kulturelle, sprachliche und landschaftliche Besonderheiten	Ein Landschaftsbild beschreiben; Informationen aus einer geografischen Karte versprachen; über die Gefühle einer fiktiven Person und deren Verhältnis zu ihren Mit-S sprechen; Pro- und Contra-Argumente für eine Diskussion sammeln und sich über eine Bestrafung äußern	Grammatische Strukturen: will-future (Revision); Conditional 1 (Revision); Conditional 2 Wortschatz: Jobs; Sports, Countryside
<b>7.1-3</b> <b>“A weekend in Liverpool”</b>	Ein Schulausflug nach Liverpool; Kultur, Musik und Sport in Liverpool, Liverpools Held James Clarke	Liverpool mit der eigenen Heimat vergleichen; über berühmte Personen, Gebäude und ihre Geschichte sprechen; über Sport sprechen; über historische Begebenheiten sprechen; über Menschen sprechen, die etwas Besonderes getan haben	Grammatische Strukturen: relative clauses (Revision); relative pronouns (Revision); The present perfect with for and since; The present perfect progressive; clauses of reason/result Wortschatz: Sports, Describing actions
<b>7.2-1</b> <b>“My Trip to Ireland”</b>	Leben und Reisen in Irland; historische, kulturelle, landschaftliche und sprachliche Besonderheiten Irlands	Anhand von Bildern erste Eindrücke einer neuen Region formulieren; begründen, warum sie ein touristisches Angebot gern nutzen würden; Vermutungen anstellen; wie ein landschaftliches Phänomen entstanden ist; sich dazu äußern, was sie tun dürfen, wenn sie 16 bzw. 18 Jahre alt sind; Mit-S über die Figuren einer Geschichte informieren	Grammatische Strukturen: modals (Revision); simple past (Revision); Modal substitutes, past perfect Wortschatz: Countries; travelling
<b>7.2-2</b> <b>“Edinburgh and the Highlands</b>	Leben und Reisen in Edinburgh; Kulturelle und historische Besonderheiten Schottlands, Hütehundewettkämpfe,	über Lehrwerksfiguren sprechen und ihre Lebenswirklichkeit mit der eigenen vergleichen; Gründe für den Besuch einer schottischen Sehenswürdigkeit nennen; über Gefühle von Lehrwerksfiguren sprechen; über Beziehungen zwischen Lehrwerksfiguren zueinander sprechen; zu Aussagen einer Lehrwerksfigur persönlich Stellung nehmen und die eigene Meinung begründen; wesentliche Informationen über ein Musikfestival in Duisburg wiedergeben	Grammatische Strukturen: Reflexive pronouns, each other, the passive Wortschatz: Music and entertainment

