



### Klasse 6.1 (2-stündig)

Lehrwerk: Geschichte und Geschehen, Bd. 1 (Klett)

- 1) Einführung in das Fach Geschichte
  - a) Formen der Überlieferung
  - b) Zeit- und Zeitmessung
- 2) Die Entwicklung des Menschen am Beispiel der Wechselbeziehungen zwischen Mensch und Natur
  - a) Abhängigkeit von der Natur und ihre Überwindung
  - b) Herrschaft über die Natur und ihr Preis
  - c) wachsende Existenzsicherung und ihr Preis
- 3) Die ägyptische Hochkultur - der Nil als Grundlage der Hochkultur
  - a) die Herausforderung des Menschen durch die naturräumliche Gegebenheit
  - b) Entstehung eines Staates
  - c) Entstehung einer gesellschaftlichen Differenzierung
  - d) Religion, Totenkult, Pyramiden, Schrift, Kalender als Ausdruck der Hochkultur
- 4) Griechenland - die Wurzel unserer europäischen Kultur
  - a) Lebensraum (Kleinkammerung und Meer)
  - b) Religion und Festkultur als gemeinschaftsbildende Elemente (olympische Spiele, Götterfamilie, Theater)
  - c) die Entstehung und Ausprägung der attischen Demokratie (Solon, Kleisthenes, Perikles) - Demokratie einer Elite?
  - d) Griechen und Perser - Freiheitskampf der Griechen oder Kampf zwischen unterschiedlichen Ideologien?
  - e) Demokratie nach innen - Diktatur nach außen - der attische Seebund und der Peloponnesische Krieg
  - f) optional: Sparta - ein kriegerischer Außenseiter
- 5) Alexander d. Große - Expansion und Versuch einer Integration
- 6) Das römische Imperium - frühe „Supermacht“ und Wegbereiter der europäischen Zivilisation

### Klasse 7.1

Lehrwerk: Geschichte und Geschehen, Bd. 2 (Klett)

Im ersten Halbjahr der Jahrgangsstufe 7 findet kein Geschichtsunterricht statt.

- a) vom Dorf zur Großmacht: die Zusammenhänge zwischen Innenpolitik u. Außenpolitik bis zu den Punischen Kriegen
- b) die Krise der römischen Republik und der Aufstieg dominierender Einzelpersonlichkeiten (die Gracchen, Marius, Sulla, Cäsar, Augustus)
- c) das Imperium Romanum: Weltherrschaft oder Romanisierung und später Christianisierung

- 7) Das Ende des Römerreiches – Anfang des „Mittelalters“
- a) Römer und Germanen
  - b) Völkerwanderung und germanische Reichsbildung

■ **Klasse 6.2 (2-stündig)**

- 8) Europa im Mittelalter: „die dreigeteilte Welt des MA“
- a) Lebensformen und Lebensordnungen im MA.
  - b) Einstieg: Die Dreiständelehre
  - c) das Leben der Bauern
  - d) das Leben des Adels – die Ritter
  - e) das Leben des Klerus
- 9) Die christlich geprägte Welt des Mittelalters Imperium und Sacerdotium: Zusammenarbeit und Konflikt
- a) Wdhlg.: die Christianisierung des Römerreiches
  - b) von den Merowingern zu den Karolingern
  - c) Wdhlg.: vom Frankenreich zum Heiligen Röm. Reich deut. Nation
  - d) die missionarische, kulturelle, wirtschaftliche und politische Bedeutung der Klöster
  - e) das ottonische Reichkirchensystem als Versuch einer Zentralisierung der Reichsgewalt
  - f) die Gegenwehr des Papsttums im Investiturstreit
- 10) die Kreuzzüge, Aggression und kultureller Austausch

■ **Klasse 7.2 (1-stündig)**

- 1) 1500 n. Chr. – Neue Zeit – neues Denken
- a) Das Doppelgesicht des Fortschritts
  - b) Erfindungen und Entdeckungen
  - c) Eroberungen der neuen Welt
  - d) Reformation
- 2) Menschen verändern Gesellschaft und Politik – die politischen Revolutionen
- a) Absolutismus und Merkantilismus in Europa (Frankreich unter Ludwig XIV.)
  - b) Optional: Aufklärung und „aufgeklärter Absolutismus“ (Preußen unter Friedrich II.)
- 3) Französische Revolution
- a) Ideale der Revolution
  - b) Schreckensherrschaft
  - c) Napoleon und das Ende der Revolution

- 11) Bürgerliches Selbstverständnis und Stadtentwicklung
  - a) Merkmale und Entwicklung einer Stadt
  - b) Frei, aber nicht gleich: Bürger und Unterständische (die städtische Gesellschaft im Vergleich zur Grundherrschaft)
  - c) die Stadt als überregionaler Handelsplatz

Zusätzliche Angebote:

- Exkursion zum Archäologischen Park Xanten

### **Klasse 8.1 (1-stündig)**

Lehrwerk: Geschichte und Geschehen, Bd. 2 (Klett)

- 1) Auf dem Weg zur Demokratie – England und die USA
  - a) Englands Weg zur konstitutionellen Monarchie
  - b) England als See- und Kolonialmacht
  - c) USA –Entstehung und Unabhängigkeitserklärung
  - d) Bürgerkrieg
- 2) Menschen verändern ihre Arbeitswelt und Umwelt - Industrielle Revolution
  - a) Die Wandlung der Arbeit und des Lebens unter Berücksichtigung neuer Produkte und Produktionsmittel (Handwerk, Manufaktur, Fabrik - Menschen, Maschinen, Energie)
  - b) Ursprünge der industriellen Revolution in England
  - c) „verspätete“ Industrialisierung in Deutschland
- 3) Deutschland – eine „verspätete Nation“
  - a) 1848 – die gescheiterte Revolution um Einheit und Freiheit „von unten“
  - b) 1871 – die erfolgreiche Reichsgründung „von oben“: Referate: Bismarcks Einigungskriege (1864, 1866, 1870/71)
  - c) Leben und Arbeiten im Kaiserreich: das Doppelgesicht des Kaiserreichs zwischen Modernität und feudalen Strukturen
  - d) Deutschland als Großmacht: Bismarcks Bündnissystem und Wilhelms II. Neuer Kurs

### **Klasse 9.1 (1-stündig)**

Lehrwerk: Geschichte und Geschehen, Bd. 3 (Klett)

- 1) Wiederholender Einstieg 1. Weltkrieg
  - a) Die imperialist.Europäisierung der Welt
  - b) der Erste Weltkrieg als Zäsur der modernen Geschichte. Erster Weltkrieg als „moderner“ Krieg: Plebiszitierung, totaler Krieg
  - c) Aufstieg der USA zur Weltmacht
- 2) Neue Weltpolitische Koordinaten: Die Russische Revolution (oder eher der Putsch Lenins?) und die Folgen für Europa
  - a) Zaristisches Russland im 19. Jhd.
  - b) Revolution von 1905
  - c) Von der Februarrevolution 1917 zur Oktoberrevolution der Bolschewiki: die Räte als bolschewistisches
  - d) „Demokratiemodell“
  - e) Diktatur Stalins
- 3) Die Weimarer Republik – warum bestand diese 1. dt. Republik nur 14 Jahre? [IF 10]
  - a) Novemberrevolution: Räterepublik oder parlamentarische Republik?
  - b) Versailler Vertrag – eine „Schanddiktat“?: Friedenssicherung und politische Interessen (Vergleich mit Wiener Kongress)
  - c) Weimarer Verfassung – plebiszitär und autoritär?
  - d) Krisenjahr 1923: Ruhrkrise und Inflation – der Anfang vom Ende?
  - e) Wirtschaftlicher und kultureller Aufschwung – die „Goldenen Zwanziger“
  - f) Außenpolitik: Rehabilitation oder Revision?



■ **Klasse 8.2 (1-stündig)**

- 1) Hochindustrialisierung und Imperialismus
  - a) Deutschlands Streben nach einem „Platz an der Sonne“ (deutsche Kolonialpolitik)
  - b) Hochindustrialisierung
  - c) Industrialisierung in Bottrop: Lokalgeschichte als Beispiel der deutschen Industrialisierung
  - d) Probleme der Industrialisierung – Die soziale Frage und Lösungsversuche
- 2) Erster Weltkrieg
  - a) Vom Imperialismus in die Katastrophe: von den Balkankrisen zum Kriegsausbruch
  - b) Politische Entwicklungen in Deutschland während des Krieges
  - c) Der Erste Weltkrieg als erster „moderner Krieg“ - Kriegsalltag

Zusätzliche Angebote:  
Exkursion zum Rheinisch-Westfälischen-Industriemuseum (RIM)

- 4) Zusammenbruch/ Zerstörung der WR – vermeidbarer Weg in den NS?

■ **Klasse 9.2 (1-stündig)**

- 5) Drittes Reich und Zweiter Weltkrieg – eine unabänderliche Folge der europäischen oder der deutschen Geschichte?
  - a) Hitler und die NS-Bewegung – Träger hoffnungsvoller Ideen?
  - b) „Rechens“ zu Unrecht? – die „Machtergreifung“:
  - c) Gleichschaltung von Staat und Gesellschaft – die Machtsicherung durch Verführung und Unterdrückung
  - d) Das „Volk“ und die „Anderen“: Ausgrenzung, Verfolgung, Vernichtung
  - e) Stationen der NS-Außenpolitik
  - f) Zweiter Weltkrieg – Entgrenzung des Krieges und Holocaust
  - g) Widerstand
  - h) Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext.
  - i) Kriegsende – eine „Stunde Null“?
- 6) Deutschland nach 1945 – der Weg in den Ost-West-Konflikt
  - a) Erste Spannungen in der Anti- Hitler-Koalition während der Potsdamer Konferenz
  - b) Leben in der Trümmersgesellschaft
  - c) Besatzungspolitik Ost-West – der Weg zu zwei deutschen Staaten
- 7) „Deutschland“ zwischen Ost und West
  - a) Die BRD – das westliche Deutschland (Ära Adenauer)
  - b) Die DDR – das sozialistische Deutschland
  - c) „Wandel durch Annäherung“ – die Neue Ostpolitik
- 8) Epochenjahr 1989 – Ende der Nachkriegszeit, Zusammenbruch des Ostblocks und Überwindung der deutschen Teilung

Zusätzliche Angebote:  
Besuch Dokumentationsstätte Gelsenkirchen im Nationalsozialismus