

**Josef-Albers-Gymnasium**

**Schulinterner Lehrplan**

**EPH**

**Spanisch (neu)**

## Unterrichtsvorhaben:

GK EF (n)	
<p><b>Thema I: <i>Yo me presento</i></b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sprechen: <b>zusammenhängendes Sprechen:</b></b> Auskunft über sich selbst und andere geben</li><li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen</li><li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster, Verneinung</li><li>• <b>Hörverstehen:</b> Können einfachen Hörtexten Hauptaussagen entnehmen</li></ul>	<p><b>Thema II: <i>Los jóvenes y su mundo – la familia y los amigos</i></b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li><li>• <b>Schreiben:</b> einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen</li><li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben, Adjektive, Possessiv-begleiter, Unterscheid ser-estar-hay, Form und Stellung der Adjektive</li><li>• <b>Hörverstehen:</b> Können einfachen Hörtexten Hauptaussagen entnehmen (Fortsetzung)</li></ul>
<p><b>Thema III: <i>Los jóvenes y su rutina diaria - vida escolar, hobbies y moda</i></b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden</li><li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen</li><li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Reflexivverben, <i>verbos bota</i>, gerundio, Vokabular zur Meinungsäußerung, Vorlieben und Abneigungen, indirekte Objektpronomen, futuro compuesto</li></ul>	<p><b>Thema IV: <i>Una estancia en Madrid</i></b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, Einkaufen gehen, Wegbeschreibung, einfache Telefongespräche führen)</li><li>• <b>Sprachmittlung:</b> als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen</li><li>• <b>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten</li><li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Komparativ, direktes Objektpronomen</li></ul>
<p><b>Thema V: <i>Al otro lado del Atlántico – conocer México</i></b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Hörverstehen:</b> bei Liedtexten Aussagen verstehen und Rezeptionsstrategien anwenden</li><li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache Sachtexte und Lieder mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen</li><li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen</li><li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. indefinido und imperfecto, Konjunktionen</li></ul>	<p><b>Thema VI: <i>La diversidad cultural en España y Latinoamérica</i></b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> über einfache Sachverhalte diskutieren und argumentieren</li><li>• <b>Sprechen: <b>zusammenhängendes Sprechen:</b></b> Präsentation von Arbeitsergebnissen</li><li>• <b>Schreiben:</b> einfache argumentative/informative Texte verfassen</li><li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, Vertiefung des Vokabulars zur Meinungsäußerung</li></ul>

**Josef-Albers-Gymnasium**

**Schulinterner Lehrplan**

**Q1 Grundkurs**

**Spanisch (neu)**

## Unterrichtsvorhaben:

### GK Q1 (n)

#### Thema I: *El desafío de la pobreza infantil*

Bezüge zum KLP (S. 59):

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas
- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- **El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica**

#### Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**
  - soziale Ungleichheit in Lateinamerika
  - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: *trabajo infantil* vs. *explotación infantil*
  - Straßenkinder: *el sueño de una vida mejor*
- **Funktionale kommunikative Kompetenz:**
  - Hörverstehen:** Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischem Audiomaterial, Video- und Filmszenen entnehmen
  - Leseverstehen:** längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen
  - Schreiben:** Informationen kohärent schriftlich darlegen
  - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
    - Wdh. der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf; (*indef.* und *imperf.*, Objektpronomina, *gustar* etc.), Adverbialsätze
- **Text- und Medienkompetenz:**
  - u.a. Kurzreportagen, *testimonios*, Video, Filmausschnitte, Bilder, Hör-/Sehstrategien

#### Leistungsmessung:

- Teil A:** Schreiben
- Teil B:** Leseverstehen (isoliert) + Hörverstehen (isoliert)

#### Thema II: *Andalucía, cultura y turismo*

Bezüge zum KLP (S. 59):

- **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:** Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven
- **Historische und kulturelle Entwicklungen:** Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischen Welt

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- **Andalucía, cultura y turismo**

#### Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**
  - Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus
  - Umweltbedrohungen
  - historia, cultura y atracciones culturales de Andalucía*
- **Funktionale kommunikative Kompetenz:**
  - Sprechen:** **zusammenhängendes Sprechen:** Ergebnisse zu einem Thema präsentieren
  - Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen
  - Schreiben:** produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag/ Blogeintrag/ Leserbrief schreiben
  - Hörsehverstehen:** Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen
  - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
    - Grammatik: Nebensatzverkürzung (*gerundio*), Passivkonstruktionen, wichtige Verbalperiphrasen (mit *gerundio* und Infinitiv)
    - Wortschatz zum Blog/ Leserbrief/ Meinungsäußerung (Einführung)/ Bildbeschreibung
- **Text- und Medienkompetenz:**
  - Sachtexte (u.a. Blogs)
  - Bildbeschreibung
  - Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibproduktionen)

#### Leistungsmessung:

- Teil A:** Schreiben
- Teil B:** Leseverstehen (integriert) + Hör-/ Sehverstehen (isoliert)

**GK Q1 (n)**

**Thema III: Chile, a 25 años de la dictadura**

Bezüge zum KLP (S. 59):

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas
- **Historische und kulturelle Entwicklungen:** Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- **Chile, sociedad y cultura**

**Schwerpunktmäßig zu erwerbenden (Teil-)Kompetenzen**

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**  
-*Huellas de la dictadura*: ¿no pasó nada?  
-aktuelle gesellschaftliche Diskussionen
- **Funktionale kommunikative Kompetenz:**  
-**Leseverstehen:** authentische Texte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen  
-**Schreiben:** Informationen kohärent schriftlich darlegen  
-**Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**  
-Grammatik: *presente de subjuntivo*  
-Vertiefung des Wortschatzes zur Meinungsäußerung, zur Bewertung und Analyse von Informationen, zur Strukturierung von Informationen
- **Text- und Medienkompetenz:**  
-u.a. Sachtexte, Zeitungsberichte, *testimonios*, Videos, Filmausschnitte, Lieder

**Leistungsmessung:**

**-Klausur nach „altem“ Format:**

Leseverstehen (integriert) + Schreiben

**Thema IV: Bilingüismo y separatismo en Cataluña**

Bezüge zum KLP (S. 59):

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Regionalismus und nationale Einheit in Spanien

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- **El bilingüismo como faceta de la sociedad española**

**Schwerpunktmäßig zu erwerbenden (Teil-)Kompetenzen**

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**  
-Sprachsituation in Spanien  
-*mono-vs. bilingüismo*  
-Sprache als Identitätsmerkmal  
-Sprachpolitik  
-aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen
- **Funktionale kommunikative Kompetenz:**  
-**Schreiben:** produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme/ Leserbrief verfassen  
-**Sprachmittlung:** Textinhalte sinngemäß, situationsangemessen, schriftlich und mündlich adressatengerecht ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich)  
-**Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**  
-Grammatik: *futuro simple, condicional simple*  
-Vertiefung des Wortschatzes zur Meinungsäußerung
- **Text- und Medienkompetenz:**  
-Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten)  
-u.a. Sachtexte, Videos, *Blogs*

**Leistungsmessung:**

**-Teil A:** Schreiben

**-Teil B:** Leseverstehen (isoliert) + Sprachmittlung (isoliert)

**Josef-Albers-Gymnasium**

**Schulinterner Lehrplan**

**Q2 Grundkurs**

**Spanisch (neu)**

## Unterrichtsvorhaben:

### GK Q2 (n)

#### Thema I: *España, país de inmigración*

Bezüge zum KLP (S. 59):

- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt
- **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:** Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- **España, país de inmigración y emigración**

#### Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**
  - El sueño de la *Europa dorada* (Push- und Pull-Faktoren)
  - Wege der illegalen Einwanderung in Spanien
  - illegale Einwanderer in Spanien: Herausforderungen, Probleme und Perspektiven des Zusammenlebens
- **Funktionale kommunikative Kompetenz:**
  - Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Ergebnisse zu einem Thema präsentieren
  - Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen
  - Schreiben:** produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag/ Blogbeitrag/ Leserbrief schreiben
  - Hörsehverstehen:** Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen
  - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
    - Wortschatz zur Meinungsäußerung/ Bildbeschreibung (Vertiefung)
- **Text- und Medienkompetenz:**
  - Sachtexte (u.a. *testimonios*)
  - Bildbeschreibung
  - Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibproduktionen)
  - u.a. Dokumentationen, *testimonios*
  - einen Roman in Auszügen lesen und inhaltliche Schwerpunkte erarbeiten

#### Leistungsmessung:

- mündliche Kommunikationsprüfung
- 1. Teil: **monologisches Sprechen** (Bildbeschreibung und -einordnung)
- 2. Teil: **dialogisches Sprechen** (rolle gebundene Diskussion)

#### Thema II: *Los jóvenes en España – una generación en movimiento*

Bezüge zum KLP (S. 59):

- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt
- **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:** Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- **España, país de inmigración y emigración**

#### Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**
  - Europa und die Wirtschaftskrise in Spanien
  - junge Spanier in Deutschland: Perspektiven und Zusammenleben
- **Funktionale kommunikative Kompetenz:**
  - Hör-/Sehverstehen:** explizite und implizite Informationen sowie Stimmungen und Einstellungen erfassen.
  - Sprechen:** Kurzvorträge halten, eine Rolle einnehmen, argumentieren und überzeugen
  - Schreiben:** formelle Briefe verfassen, einen Leserbrief/ eine Email schreiben, seinen Standpunkt in einem Kommentar ausdrücken sich in unterschiedlichen Rollen in Diskussions- und Gesprächssituationen aktiv beteiligen
- **Text- und Medienkompetenz:**
  - Sachtexte (u.a. *testimonios*, Blogs)
  - Videos, Filmausschnitte, Bilder, Hör-/Sehstrategien
  - Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibproduktionen)

#### Leistungsmessung:

- **Aufgabenart 1.2**
  - **Teil A:** Schreiben + Hör-/ Hörsehverstehen (integriert)
  - **Teil B:** Leseverstehen (isoliert)

**Thema III: [Puffer]**

Bezüge zum KLP (S. 59):

- ohne Setzung

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- ohne Setzung

**Schwerpunktmäßig zu erwerbenden (Teil-)Kompetenzen**

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**
  - Der Puffer kann z.B. verwendet werden zur Durchführung einer weiteren freien Sequenz oder zur Wiederholung und Vertiefung von Inhalten abiturelevanter Themen
- **Funktionale kommunikative Kompetenz:**
  - Format gemäß Abiturvorgaben:  
Abitur 2017: Aufgabenart 1.1. mit Sprachmittlung
  - situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen schriftlich ins Spanische mitteln (Abiturvorbereitung)
  - Schreiben:** Informationen kohärent schriftlich darlegen
  - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
    - ohne Setzung
- **Text-und Medienkompetenz:**
  - ohne Setzung

**Leistungsmessung:**

-Vorabiturklausur (2017 = Aufgabenart 1.1.)

-Teil A: Schreiben

-Teil B: Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)