

# **Kurzfassung des schulinternen Lehrplans (SILP) im Fach Erziehungswissenschaft (für Grund- und Leistungskurse)**

(Die Inhaltsfelder sind obligatorischer Bestandteil des Unterrichts, jedoch sind die Unterrichtsvorhaben in dieser Zusammenstellung ausschließlich für das Abitur 2017 anzusehen, d.h. der Lehrplan unterliegt für alle nachfolgenden Abiturdurchgänge einem stetigem Wandel)

## **Einführungsphase**

### **Inhaltsfeld 1: Bildungs- und Erziehungsprozesse**

**Unterrichtsvorhaben 1:** „Der Mensch wird zum Menschen nur durch Erziehung“ – Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit

**Unterrichtsvorhaben 2:** „Wissen, wovon man spricht“ - Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation

**Unterrichtsvorhaben 3:** „Stilvoll erziehen?“ – Erziehungsstile

**Unterrichtsvorhaben 4:** „Früher und heute – hier und da“ - Erziehungsziele im historischen und kulturellen Kontext

### **Inhaltsfeld 2: Lernen und Erziehung**

**Unterrichtsvorhaben 5:** „Was hat Lernen mit Erziehung zu tun?“ - Lernen im pädagogischen Kontext

**Unterrichtsvorhaben 6:** Mit Zuckerbrot und Peitsche – Behavioristische Lerntheorien

**Unterrichtsvorhaben 7:** „Lernen von Modellen?“ - Die Bedeutung von Vorbildern in der Erziehung

**Unterrichtsvorhaben 8:** „Erziehendes Belehren versus Lernen als selbstgesteuerter und konstruktiver Prozess“ - Pädagogische Aspekte von Neurobiologie und Konstruktivismus

## **Qualifikationsphase I**

### **Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung**

**Unterrichtsvorhaben 1: I:** „Lust und Frust“ - Eine pädagogische Sicht auf Modelle psychosexueller und psychosozialer Entwicklung: Freud und Erikson

**Unterrichtsvorhaben 2:** „Jedes Kind ein Einstein?“ – Fördern, fordern, überfordern mit Blick auf das Modell kognitiver Entwicklung nach Piaget

**Unterrichtsvorhaben 3:** „Vom ‘Wie du mir, so ich dir’ zur goldenen Regel“ – Werteerziehung mit Blick auf das Modell moralischer Entwicklung nach Kohlberg

## **Inhaltsfeld 4: : Identität**

**Unterrichtsvorhaben 4:** *Erziehung überflüssig? - Schwerstarbeit Erwachsenwerden“ – Entwicklungsaufgaben der Lebensphase Jugend nach Hurrelmann*

**Unterrichtsvorhaben 5:** *„Ich schlage, also bin ich“ - Pädagogische Prä- und Interventionsmöglichkeiten bei Gewalt auf der Grundlage unterschiedlicher Erklärungsansätze (Heitmeyer; Rauchfleisch)*

**Unterrichtsvorhaben 6:** *„Bin ich oder werde ich gemacht?“ – Eine pädagogische Sicht auf interaktionistische Sozialisationsmodelle: Mead und Krappmann*

## **Qualifikationsphase II**

### **Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung**

**Unterrichtsvorhaben 1:** *Erziehung im Nationalsozialismus*

**Unterrichtsvorhaben 2:** *Erziehung in beiden deutschen Staaten von 1945-1989*

**Unterrichtsvorhaben 3:** *„Hilf mir, es selbst zu tun“ – Die Pädagogik Maria Montessoris*

### **Inhaltsfeld 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen**

**Unterrichtsvorhaben 4:** *Bildungsinstitutionen in der Bundesrepublik Deutschland - Arbeitsplatz, Lernort, Politikum*

**Unterrichtsvorhaben 5:** *„Alles gleich gültig?“ - Interkulturalität als Herausforderung*

**Unterrichtsvorhaben 6:** *Lehrer, Erzieher, Sozialpädagogen, Geragogen, Heil-, Medien-, Museums-, Freizeitpädagogen ... Pädagogische Berufe*

## **Erweiterung der Vorgaben für den Leistungskurs (Abitur 2017):**

**Unterrichtsvorhaben:** *„Spielend Sprechen lernen“ - Förderung kindlicher Bildungsprozesse nach Gerd E. Schäfer*

**Unterrichtsvorhaben:** *Möglichkeiten und Grenzen persönlicher Lebensgestaltung mit Blick auf Bildung und Beruf unter geschlechtsspezifischer Perspektive*

**Unterrichtsvorhaben:** *100 Sprachen des Kindes - Reggio-Pädagogik*