

Schulinternes Curriculum Spanisch – Qualifikationsphase I neu

GK Q1 (n)

Thema I: El desafío de la pobreza infantil

Bezüge zum KLP (S.55):

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas
- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (bis 2025):

- **El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica**

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**
 - soziale Ungleichheit in Lateinamerika
 - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: *trabajo infantil vs. explotación infantil*
 - Kinderarmut: la vida en la calle y *el sueño de una vida mejor*
 - **Funktionale kommunikative Kompetenz:**
 - Hörverstehen:** Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischem Audiomaterial, Video- und Filmszenen entnehmen
 - Leseverstehen:** längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen
 - Schreiben:** Informationen aus Texten in einem *Resumen* kohärent darlegen
 - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
 - Wdh. der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf; (*indef.*, Objektpronomina, *gustar* etc.), Adverbialsätze
 - Wortschatz zur Bildbeschreibung
 - **Text- und Medienkompetenz:**
 - u.a. Kurzreportagen, *testimonios*, Video, Filmausschnitte, Bilder, Hör-/Sehstrategien
 - Bildbeschreibung
- MKR:**
- App *Quizlet* zur Erstellung einer Vokabelliste und zur Vokabelübung (1.2)
 - App *Verbforms* zur Erstellung von Verblisten und Übung der Verbformen (1.2)

Leistungsmessung¹

- Teil 1: Schreiben (isoliert)
- Teil 2: Leseverstehen (isoliert) **oder** Hör-/Hörsehverstehen (isoliert) **oder** Sprachmittlung (isoliert)

Thema II: Las diversas caras del turismo

Bezüge zum KLP (S. 55):

- **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:** Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (bis 2025):

- **España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio**

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**
 - Tourismus in Spanien
 - Tourismustypen
 - Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus
 - Identitäts- und Umweltbedrohungen
 - **Funktionale kommunikative Kompetenz:**
 - Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Ergebnisse zu einem Thema präsentieren
 - Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen
 - Schreiben:** produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag/ Blogeintrag/ Leserbrief schreiben
 - Hörsehverstehen:** Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen
 - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
 - Grammatik: Einführung des *imperfecto*, Kontrastierung: *indefinido vs. imperfecto*
 - Wortschatz zum Blog/ Leserbrief/ Meinungsäußerung (Einführung)
 - **Text- und Medienkompetenz:**
 - Sachtexte (u.a. Blogs)
 - Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibproduktionen)
- MKR:**
- kritisches Bewusstsein gegenüber digitalen Diensten zur Onlineübersetzung (2.1)

Leistungsmessung¹

- Teil 1: Hör-/Hörsehverstehen (isoliert) **oder** Sprachmittlung (isoliert)
- Teil 2: Schreiben + Leseverstehen (integriert)

Thema III: Chile – un país de contrastes

Bezüge zum KLP (S. 55):

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas
- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (bis 2025):

- **Retos y oportunidades de la diversidad étnica**

Schwerpunktmäßig zu erwerbenden (Teil-)Kompetenzen

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**
 - Chile als Land der Gegensätze
 - soziale Ungleichheit und Spaltung der Gesellschaft
 - los pueblos indígenas en Chile: el ejemplo de *los mapuches*
 - **Funktionale kommunikative Kompetenz:**
 - Leseverstehen:** authentische Texte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen
 - Schreiben:** Informationen kohärent schriftlich darlegen, aspektorientierte Analysen verfassen
 - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
 - Grammatik: Nebensatzverkürzung (*gerundio*), Passivkonstruktionen, wichtige Verbalperiphrasen (mit *gerundio* und Infinitiv)
 - Vertiefung des Wortschatzes zur Meinungsäußerung und zur Bewertung
 - Einführung eines Interpretations- und Analysewortschatzes
 - **Text- und Medienkompetenz:**
 - u.a. Sachtexte, Zeitungsberichte, *testimonios*, Videos, Filmausschnitte, Lieder
- MKR:**
kritisches Bewusstsein gegenüber digitalen Diensten zur Onlineübersetzung (2.1)

Leistungsmessung (Klausur nach „altem“ Format) ¹

- Schreiben (mit Analyse) + Leseverstehen (integriert)

Thema IV: Vivir y convivir en una España plurilingüe

Bezüge zum KLP (S. 55):

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Regionalismus und nationale Einheit in Spanien
- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt
- **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:** Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven
- **Historische und kulturelle Entwicklungen:** Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt (bis 2024)

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben:

- **Barcelona – una capital polifacética de una comunidad bilingüe (bis 2024)**
- **Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe (ab 2025)**

Schwerpunktmäßig zu erwerbenden (Teil-)Kompetenzen

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**
 - Sprachsituation in Spanien
 - mono-* vs. *bilingüismo*
 - Sprache als Identitätsmerkmal
 - Metropole Barcelona (bis 2024)
 - Sprachpolitik am Beispiel Kataloniens (bis 2024)
 - **Funktionale kommunikative Kompetenz:**
 - Schreiben:** produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme/ Leserbrief verfassen
 - Sprachmittlung:** Textinhalte sinngemäß, situationsangemessen, schriftlich und mündlich adressatengerecht ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich)
 - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
 - Grammatik: *presente de subjuntivo, condicional simple*
 - Vertiefung des Wortschatzes zur Meinungsäußerung
 - **Text- und Medienkompetenz:**
 - Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten)
 - u.a. Sachtexte, Videos, *Blogs*
- MKR:**
-Reflektierter Umgang mit und das Kennzeichnen von fremden Inhalten (4.3)
-Filtern, Strukturieren und adressatengerechte Aufbereitung themenrelevanter Informationen aus spanischsprachigen Quellen (z.B. Pages/Word und Keynote/Powerpoint)

Leistungsmessung¹

- **Teil 1:** Hör-/Hörsehverstehen (isoliert) oder Sprachmittlung (isoliert)
- **Teil 2:** Schreiben + Leseverstehen (integriert)

Schulinternes Curriculum Spanisch – Qualifikationsphase II neu

GK Q2 (n)

Thema I: Vivir y convivir en una España multicultural

Bezüge zum KLP (S. 55):

- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt
- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien**
- **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:** Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (bis 2025):

- **Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe**

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**
 - kulturelle Vielfalt in der spanischen Gesellschaft
 - (illegale) Einwanderer in Spanien: Herausforderungen, Probleme und Perspektiven des Zusammenlebens
- **Funktionale kommunikative Kompetenz:**
 - Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Ergebnisse zu einem Thema präsentieren
 - Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen
 - Schreiben:** produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag/ Blogbeitrag/ Leserbrief schreiben
 - Hörsehverstehen:** Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen
 - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
 - Grammatik: Vertiefung des *subjuntivo*
 - Vertiefung des Wortschatzes zur Meinungsäußerung und der Bildbeschreibung
- **Text- und Medienkompetenz:**
 - Sachtexte (u.a. *testimonios*, *Dokumentationen*)
 - Bilder, Karikaturen, Statistiken

MKR:

--

Thema II: El reflejo de la dictadura chilena en la literatura de Antonio Skármeta

Bezüge zum KLP (S. 55):

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas
- **Historische und kulturelle Entwicklungen:** Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (bis 2025):

- **La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta**

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**
 - Militärputsch Pinochets
 - Alltag in der Diktatur
 - Los desaparecidos*
 - Folgen der Diktatur für das heutige Chile (*La memoria histórica*)
 - **Funktionale kommunikative Kompetenz:**
 - Lesen:** literarischen Texten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
 - Hör-/Sehverstehen:** explizite und implizite Informationen sowie Stimmungen und Einstellungen erfassen
 - Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen, Texte weitgehend kohärent vorstellen, Meinung anhand konkreter Begründungen darlegen;
 - Schreiben:** formelle Briefe verfassen, einen Leserbrief/ eine Email schreiben, seinen Standpunkt in einem Kommentar ausdrücken, wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen
 - **Text- und Medienkompetenz:**
 - Sachtexte (u.a. *testimonios*, Blogs)
 - Videos, Filmausschnitte, Bilder, Hör-/Sehstrategie
 - Lesestrategien an literarischen Texten Skármetas funktional anwenden
- MKR:**
- Verwendung digitaler Wörterbücher zur Unterstützung des Leseverstehens lit. Texte (1.2)

Leistungsmessung¹

Mündliche Kommunikationsprüfung
 -Teil 1: **monologisches Sprechen** (Bildbeschreibung und -einordnung)
 - Teil 2: **dialogisches Sprechen** (rollengebundene Diskussion)

Leistungsmessung¹

- **Teil 1:** Sprachmittlung (isoliert)
 - **Teil 2:** Schreiben + Leseverstehen (integriert)

<p>Thema III: [Puffer]</p> <p>Bezüge zum KLP (S. 59):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ohne Setzung <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (bis 2025):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ohne Setzung <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbenden (Teil-)Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> -Der Puffer kann z.B. verwendet werden zur Durchführung einer weiteren freien Sequenz oder zur Wiederholung und Vertiefung von Inhalten abiturrelevanter Themen • Funktionale kommunikative Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> -Format gemäß Abiturvorgaben: <u>Abitur bis 2025: Aufgabenart 1.1. mit Sprachmittlung</u> -situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen schriftlich ins Spanische mitteln (Abiturvorbereitung) Schreiben: Informationen kohärent schriftlich darlegen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: -ohne Setzung • Text-und Medienkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> MKR: -Kollaborative Erstellung von Handouts/ Vokabellisten zu den Abiturthemen (4.1) 	
<p>Leistungsmessung:</p> <p>Vorabiturklausur (bis 2025 = Aufgabenart 1.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teil 1: Sprachmittlung (isoliert) - Teil 2: Schreiben + Leseverstehen (integriert) 	

¹ „Insgesamt werden im Verlauf der Qualifikationsphase alle funktionalen kommunikativen Teilkompetenzen mindestens einmal in einer schriftlichen Arbeit/Klausur überprüft; die funktionale kommunikative Teilkompetenz Sprechen wird in der Qualifikationsphase gemäß APO-GOST im Rahmen einer gleichwertigen mündlichen Prüfung anstelle einer schriftlichen Arbeit/Klausur überprüft“ (Kernlehrplan für die Sekundarstufe II Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen, 2014, S. 61)