

**Josef-Albers-Gymnasium**

**Schulinterner Lehrplan**

**EPH**

**Spanisch (fortgeführt)**

## Unterrichtsvorhaben:

GK EF (f)	
<p><b>Thema I:</b> <i>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen I</i> - <i>Begegnung mit einem lateinamerikanischen Land</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¡Descubre Argentina!</li></ul> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Hör-/Sehverstehen:</b> Äußerungen verstehen und medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, sowie Hörverstehensstrategien anwenden</li><li>• <b>Schreiben:</b> zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen verfassen (Länderpräsentation, Leben beschreiben, sagen, was man (nicht) tun würde)</li><li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über Grundspektrum sprachlicher Mittel insbes. Konditional, Relativsätze, <i>presente de subjuntivo</i>, Themenvokabular: Geographie</li><li>• <b>Hörverstehen:</b> einfachen Hörtexten Hauptaussagen entnehmen</li></ul> <p><b>Klausur: Lesen, Schreiben, Hör-/Sehverstehen (isoliert)</b></p>	<p><b>Thema II:</b> <i>Historische und kulturelle Entwicklungen</i> - <i>Entscheidende historische Ereignisse in Spanien und Lateinamerika sowie ihre kulturellen Folgen</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>El Nuevo Mundo</b></li></ul> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Monologisches Sprechen:</b> zu vertrauten Themen zusammenhängend sowie weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht sprechen (historischer Ereignisse/Biographien präsentieren)</li><li>• <b>Leseverstehen:</b> Sachtexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen sowie Leseverstehensstrategien anwenden</li><li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über Grundspektrum sprachlicher Mittel insbes. <i>imperfecto, indefinido, (imperfecto de subjuntivo)</i></li></ul> <p><b>Klausur: Lesen, Schreiben</b></p>
<p><b>Thema III:</b> <i>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen</i> - <i>Annäherung an eine spanische Region</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Contrastes andaluces</b></li></ul> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Monologisches Sprechen:</b> zu vertrauten Themen zusammenhängend sowie weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht sprechen (Daten und Fakten über Andalusien präsentieren)</li><li>• <b>Dialogisches Sprechen:</b> sich an Gesprächen zu vertrauten Themen weitestgehend situationsangemessen und adressatengerecht beteiligen (Debatte Stierkampf zwischen Tradition und Moderne)</li><li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über Grundspektrum sprachlicher Mittel insbes. irrealer Bedingungssätze im Präsens</li></ul> <p><b>Klausur: Lesen, Schreiben, Sprachmittlung</b></p>	<p><b>Thema IV:</b> <i>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen</i> - <i>Aspekte der persönlichen und beruflichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>El mundo de los jóvenes</b></li></ul> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Schreiben:</b> zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen verfassen (Lebenslauf, Bewerbungsschreiben)</li><li>• <b>Leseverstehen:</b> Sachtexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen sowie Leseverstehensstrategien anwenden</li><li>• <b>Sprachmittlung:</b> als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben (Bewerbungen, Jugendarbeitslosigkeit)</li><li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über Grundspektrum sprachlicher Mittel insbes. Vertiefung <i>futuro</i>, irrealer Bedingungssätze in der Vergangenheit, Passiv, <i>pluscuamperfecto de subjuntivo</i>, indirekte Rede</li></ul> <p><b>Klausur: Lesen Schreiben, Sprachmittlung (isoliert) (ggf. mündliche Prüfung)</b></p>

**Josef-Albers-Gymnasium**

**Schulinterner Lehrplan**

**Q1 Leistungskurs**

**Spanisch**

## Unterrichtsvorhaben:

LK Q1	
<p><b>Thema I: <i>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</i></b></p> <p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</li><li>• <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</li></ul> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</b></li></ul> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Niños de la calle y niños en la calle: Kinderarmut und Kinderarbeit</i></li><li>- <i>Entwicklung bewegt: Ansätze zur nachhaltigen Entwicklung – z. B. Schulprojekte oder Hilfsorganisation</i></li></ul></li><li>• <b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Hörseh-/ Hörverstehen:</b> Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischem Audiomaterial, Video- und Filmszenen entnehmen</li><li>- <b>Leseverstehen:</b> längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen</li><li>- <b>Schreiben:</b> Informationen kohärent schriftlich darlegen, verschiedene Textsorten verfassen</li><li>- <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> Wiederholung der Grammatik aus der EPH nach Bedarf</li></ul></li><li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b><ul style="list-style-type: none"><li>-u.a. Kurzreportagen, <i>testimonios</i>, Video, Filmausschnitte, Bilder, Hör-/Sehstrategien</li></ul></li></ul> <p><b>Leistungsmessung:</b> -Teil A: Schreiben -Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hörseh-/Hörverstehen (isoliert)</p>	<p><b>Thema II: <i>Andalucía, cultura y turismo</i></b></p> <p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:</b> Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</li><li>• <b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b> Nationale Identität, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischen Welt</li></ul> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Andalucía, cultura y turismo</b></li></ul> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b><ul style="list-style-type: none"><li>-Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus</li><li>-<i>La diversidad y atracción cultural de Andalucía</i></li></ul></li><li>• <b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b><ul style="list-style-type: none"><li>-<b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Ergebnisse zu einem Thema präsentieren</li><li>-<b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen</li><li>-<b>Schreiben:</b> formelle Briefe/ Leserbriefe/ Blogeinträge verfassen</li><li>-<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> Wortschatz zur Meinungsäußerung/ Bildbeschreibung/ Darstellung von Informationen diskontinuierlicher Texte</li></ul></li><li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b><ul style="list-style-type: none"><li>-Sachtexte und diskontinuierliche Texte erschließen</li><li>- Werbetexte verstehen und interpretieren</li></ul></li></ul> <p><b>Leistungsmessung:</b> Mündliche Prüfung</p>

LK Q1

**Thema III:** Chile en el presente y en el pasado

Bezüge zum KLP (S. 59):

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas
- **Historische und kulturelle Entwicklungen:** Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit Nationale Identität, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

**Chile: sociedad, cultura y recuperación de la memoria histórica**

**Schwerpunktmäßig zu erwerbenden (Teil-)Kompetenzen**

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**
  - gesellschaftliche Strukturen Chiles
  - Huellas de la dictadura – Umgang mit der Vergangenheit*
- **Funktionale kommunikative Kompetenz:**
  - Leseverstehen:** authentische Texte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen
  - Schreiben:** auf der Basis von Textbefunden eine Analyse /Kommentar erstellen
  - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
  - Wortschatz: *Textbesprechungsvokabular* zur Analyse und zur Bewertung von Informationen
- **Text- und Medienkompetenz:**
  - u.a. Sachtexpte, Zeitungsberichte, *testimonios*, Videos, Filmausschnitte, Lieder

**Leistungsmessung:**

-Klausur nach „altem“ Format:  
Leseverstehen (integriert) + Schreiben

**Thema IV:** *La España de hoy con miras al pasado*

Bezüge zum KLP (S. 59):

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Regionalismus und nationale Einheit in Spanien  
Regionalsprachen in Spanien
- **Historische und kulturelle Entwicklungen:** Nationale Identität, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

**La herencia de la Guerra Civil y del franquismo.**

**El bilingüismo y sus implicaciones políticas y culturales en la sociedad española con especial atención a la Comunidad Autónoma de Cataluña.**

**Schwerpunktmäßig zu erwerbenden (Teil-)Kompetenzen**

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**
  - Bürgerkrieg, Francodiktatur und la ley de la memoria histórica – Spaltung und Versuch einer Versöhnung
  - Sprache als Ausdruck historisch gewachsener nationaler Identität- Mehrsprachigkeit und Umgang mit Minderheitensprachen in Spanien
- **Funktionale kommunikative Kompetenz:**
  - Schreiben:** auf der Basis von Textbefunden eine Analyse erstellen
  - Sprachmittlung:** interkulturelle Unterschiede benennen und erklären
  - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
  - Stilmittel und Satzverkürzung (Analyse)
  - Wortschatz: Karikaturen
- **Text- und Medienkompetenz:**
  - Gedichte/ Lieder analysieren*
  - Testimonios erschließen und einordnen*
  - Karikaturen interpretieren*

**Leistungsmessung:**

-Teil A: Schreiben  
-Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Sprachmittlung (isoliert)

**Josef-Albers-Gymnasium**

**Schulinterner Lehrplan**

**Q2 Leistungskurs**

**Spanisch (fortgeführt)**

## Unterrichtsvorhaben:

### LK Q2 (f)

#### Thema I: *España, país de inmigración*

Bezüge zum KLP (S. 59):

- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt
- **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:** Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- **España, país de inmigración y emigración**

#### Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**
  - El sueño de la *Europa dorada* (factores de empuje y de atracción)
  - Wege der illegalen Einwanderung in Spanien
  - illegale Einwanderer in Spanien: Herausforderungen, Probleme und Perspektiven des Zusammenlebens
- **Funktionale kommunikative Kompetenz:**
  - Sprechen:** an Diskussionen über die Einwanderungsproblematik teilnehmen
  - Leseverstehen:** Lesen einer Ganzschrift (z.B. *Abdel*), Strategien des extensiven Lesens
  - Hören:** ggf. die Lektüre eines Romans durch ein Hörbuch erweitern
  - Schreiben:** Analysen literarischer Textauszüge verfassen
  - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:** literarisches Analysevokabular, Periphrasis verbales
- **Text- und Medienkompetenz:**
  - einen Roman lesen und inhaltliche Schwerpunkte erarbeiten (z.B. Personenkonstellationen, Erzähltechnik), Gedichte und Lieder analysieren, Bilder/Statistiken/Karikaturen beschreiben und deuten

#### Leistungsmessung:

- **Aufgabenart 1.1**
  - **Teil A:** Schreiben + Leseverstehen (integriert)
  - **Teil B:** Sprachmittlung (isoliert)

#### Thema II: *Los jóvenes en España – una generación en movimiento*

Bezüge zum KLP (S. 59):

- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt
- **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:** Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- **España, país de inmigración y emigración**

#### Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**
  - Emigration junger Spanier nach Deutschland
  - Ursachen und Motive
  - Europa und die Wirtschaftskrise in Spanien
  - junge Spanier in Deutschland: Perspektiven und Zusammenleben
- **Funktionale kommunikative Kompetenz:**
  - Sprechen:** Kurzvorträge halten, eine Rolle einnehmen, argumentieren und überzeugen
  - Schreiben:** formelle Briefe verfassen, einen Leserbrief/ eine Email schreiben, seinen Standpunkt in einem Kommentar ausdrücken
  - Verfügbarkeit über sprachliche Mittel:**
    - Expresiones útiles: formale Briefe, Bewerbungen, locuciones fijas, Wdh. des *Futuro simple*
- **Text- und Medienkompetenz:**
  - Sachtexte und Statistiken erschließen
  - Stellenanzeigen, Exposés und Werbetexte verstehen und interpretieren
  - Karikaturen analysieren und deuten

#### Leistungsmessung:

- **Aufgabenart 1.2**
  - **Teil A:** Schreiben + Hör-/ Hörsehverstehen (integriert)
  - **Teil B:** Leseverstehen (isoliert)

**Thema III: [Puffer]**

Bezüge zum KLP (S. 59):

- ohne Setzung

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- ohne Setzung

**Schwerpunktmäßig zu erwerbenden (Teil-)Kompetenzen**

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**
  - Der Puffer kann z.B. verwendet werden zur Durchführung einer weiteren freien Sequenz oder zur Wiederholung und Vertiefung von Inhalten abiturrelevanter Themen
- **Funktionale kommunikative Kompetenz:**
  - Format gemäß Abiturvorgaben:  
Abitur 2017: Aufgabenart 1.1. mit Sprachmittlung
    - situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen schriftlich ins Spanische mitteln (Abiturvorbereitung)
  - Schreiben:** Informationen kohärent schriftlich darlegen
  - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
    - ohne Setzung
- **Text-und Medienkompetenz:**
  - ohne Setzung

**Leistungsmessung:**

**-Vorabiturklausur (2017 = Aufgabenart 1.1.)**

- Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert)
- Teil B: Sprachmittlung (isoliert)



**Josef-Albers-Gymnasium**

**Schulinterner Lehrplan**

**Q1 Grundkurs**

**Spanisch (fortgeführt)**

## Unterrichtsvorhaben:

GK Q1 (f)	
<p><b>Thema I: <i>El desafío de la pobreza infantil</i></b></p> <p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas; ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</li><li>• <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</li></ul> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</b></li></ul> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b><ul style="list-style-type: none"><li>-soziale Ungleichheit in Lateinamerika</li><li>-Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil</i> vs. <i>explotación infantil</i></li><li>-Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i></li></ul></li><li>• <b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b><ul style="list-style-type: none"><li>-<b>Hörverstehen:</b> Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischem Audiomaterial, Video- und Filmszenen entnehmen</li><li>-<b>Leseverstehen:</b> längere authentische Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen</li><li>-<b>Schreiben:</b> Informationen kohärent schriftlich darlegen und verschiedene Textsorten verfassen</li><li>-<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b><ul style="list-style-type: none"><li>-Wdh. der Grammatik aus der Eph nach Bedarf</li></ul></li></ul></li></ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b> -u.a. Kurzreportagen, <i>testimonios</i>, Video, Filmausschnitte, Bilder, Hör-/Sehstrategien, Wirkung von <i>canciones</i> untersuchen</p> <p><b>Leistungsmessung:</b> -<b>Teil A:</b> Schreiben -<b>Teil B:</b> Leseverstehen (isoliert) + Hör-/Hörsehverstehen (isoliert)</p>	<p><b>Thema II: <i>Andalucía, cultura y turismo</i></b></p> <p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:</b> Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</li><li>• <b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b> Nationale Identität, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischen Welt</li></ul> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Andalucía, cultura y turismo</b></li></ul> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b><ul style="list-style-type: none"><li>-Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus</li><li>-Umweltbedrohungen, Alternativen</li><li>-<i>de las tres culturas al flamenco: sol y sombra de la cultura andaluza</i></li></ul></li><li>• <b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b><ul style="list-style-type: none"><li>-<b>Sprechen:</b> Ergebnisse flüssig darbieten, eigene und divergierende Standpunkte darstellen und abwägen</li><li>-<b>Schreiben:</b> produktionsorientiertes Schreiben, z.B. Blogbeitrag/ Leserbrief</li><li>-<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b><ul style="list-style-type: none"><li>Expresiones útiles: formale Briefe/ Leserbrief; Redemittel und Kompensationsfloskeln</li></ul></li><li>-<b>Text- und Medienkompetenz:</b><ul style="list-style-type: none"><li>-Sachtexte (u.a. Blogs)</li><li>-Bildbeschreibung</li><li>-Karten und Tabellen beschreiben und deuten</li></ul></li></ul></li></ul> <p><b>Leistungsmessung:</b> -mündliche Kommunikationsprüfung</p>

**GK Q1 (f)**

**Thema III: Chile, sociedad y cultura**

Bezüge zum KLP (S. 59):

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas
- **Historische und kulturelle Entwicklungen:** Nationale Identität; Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt; Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- **Chile, sociedad y cultura**

**Schwerpunktmäßig zu erwerbenden (Teil-)Kompetenzen**

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**
  - Huellas de la dictadura* – Umgang mit der Vergangenheit
  - Gesellschaftliche Strukturen Chiles
- **Funktionale kommunikative Kompetenz:**
  - Leseverstehen:** authentische Texte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen
  - Schreiben:** Texte strukturieren, auf der Basis von Textbefunden eine Analyse erstellen, einen Artikel/ Kommentar verfassen
  - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
    - Vertiefung des Wortschatzes zur Meinungsäußerung, zur Bewertung von Informationen, zur Strukturierung von Informationen, zur Analyse
- **Text- und Medienkompetenz:**
  - u.a. Sachtexte, Zeitungsberichte, *testimonios*, Videos, Filmausschnitte, Lieder

**Leistungsmessung:**

**-Klausur nach „altem“ Format:**

Leseverstehen (integriert) + Schreiben

**Thema IV: El bilingüismo como faceta de la sociedad española con especial atención a la Comunidad Autónoma de Cataluña**

Bezüge zum KLP (S. 59):

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Regionalismus und nationale Einheit in Spanien; Regionalsprachen in Spanien
- **Historische und kulturelle Entwicklungen:** Nationale Identität, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- **El bilingüismo como faceta de la sociedad española**

**Schwerpunktmäßig zu erwerbenden (Teil-)Kompetenzen**

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**
  - Sprachsituation in Spanien
  - mono-vs. bilingüismo*
  - Sprache als Identitätsmerkmal
  - Sprachpolitik
  - aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen
- **Funktionale kommunikative Kompetenz:**
  - Schreiben:** produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme/ Leserbrief verfassen, Analyse
  - Sprachmittlung:** Inhalte bündeln und darstellen
  - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:** Wortschatz: Bildbeschreibung und Deutung, einfache Stilmittel; Satzverkürzungen
  - **Text- und Medienkompetenz:**
    - verschiedene Textsorten erschließen, einordnen und analysieren
    - Karikaturen deuten
    - u.a. Sachtexte, Videos, *Blogs*

**Leistungsmessung:**

**-Teil A:** Schreiben

**-Teil B:** Leseverstehen (isoliert) + Sprachmittlung (isoliert)

**Josef-Albers-Gymnasium**

**Schulinterner Lehrplan**

**Q2 Grundkurs**

**Spanisch (fortgeführt)**

## Unterrichtsvorhaben:

### GK Q2 (f)

#### Thema I: *España, país de inmigración*

Bezüge zum KLP (S. 59):

- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt
- **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:** Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- **España, país de inmigración y emigración**

#### Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**
  - El sueño de la *Europa dorada* (Push- und Pull-Faktoren)
  - Wege der illegalen Einwanderung in Spanien
  - illegale Einwanderer in Spanien: Herausforderungen, Probleme und Perspektiven des Zusammenlebens
- ◇ **Funktionale kommunikative Kompetenz:**
  - Hör/Sehverstehen:** explizite und implizite Informationen sowie Stimmungen und Einstellungen erfassen.
  - Sprechen:** sich in unterschiedlichen Rollen in Diskussions- und Gesprächssituationen aktiv beteiligen
  - Leseverstehen:** Lesen einer Ganzschrift (z.B. *Abdel*), Strategien des extensiven Lesens
  - Schreiben:** Analysen literarischer Textauszüge verfassen
  - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:** literarisches Analysevokabular, Perífrasis verbales
- ◇ **Text- und Medienkompetenz:**
  - einen Roman lesen und inhaltliche Schwerpunkte erarbeiten (z.B. Personenkonstellationen, Erzähltechnik), - Gedichte und Lieder analysieren, - Bilder/Statistiken/Karikaturen beschreiben und deuten

#### Leistungsmessung:

- ◇ **Aufgabenart 1.2**
  - **Teil A:** Schreiben + Hör-/ Hörsehverstehen (integriert)
  - **Teil B:** Leseverstehen (isoliert)

#### Thema II: *Los jóvenes en España – una generación en movimiento*

Bezüge zum KLP (S. 59):

- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt
- **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:** Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- **España, país de inmigración y emigración**

#### Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- ◇ **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**
  - Europa und die Wirtschaftskrise in Spanien
  - junge Spanier in Deutschland: Perspektiven und Zusammenleben
- **Funktionale kommunikative Kompetenz:**
  - Sprechen:** Kurzvorträge halten, eine Rolle einnehmen, argumentieren und überzeugen
  - Schreiben:** formelle Briefe verfassen, einen Leserbrief/ eine Email schreiben, seinen Standpunkt in einem Kommentar ausdrücken
  - Sprachmittlung:** interkulturelle Unterschiede benennen und erklären
  - Verfügbarkeit über sprachliche Mittel:** Expresiones útiles: formale Briefe, Bewerbungen, locuciones fijadas. Wdh. des *Futuro simple* und der Bedingungssätze.
- **Text- und Medienkompetenz:**
  - Sachtexte und Statistiken erschließen
  - Stellenanzeigen, Exposés und Werbetexte verstehen und interpretieren
  - Karikaturen analysieren und deuten

#### Leistungsmessung:

- ◇ **Aufgabenart 1.1**
  - Teil A:** Schreiben + Leseverstehen (integriert)
  - Teil B:** Sprachmittlung (isoliert)

**Thema III: [Puffer]**

Bezüge zum KLP (S. 59):

- ohne Setzung

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- ohne Setzung

**Schwerpunktmäßig zu erwerbenden (Teil-)Kompetenzen**

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**
  - Der Puffer kann z.B. verwendet werden zur Durchführung einer weiteren freien Sequenz oder zur Wiederholung und Vertiefung von Inhalten abiturrelevanter Themen
- **Funktionale kommunikative Kompetenz:**
  - Format gemäß Abiturvorgaben:  
Abitur 2017: Aufgabenart 1.1. mit Sprachmittlung
    - situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen schriftlich ins Spanische mitteln (Abiturvorbereitung)
  - Schreiben:** Informationen kohärent schriftlich darlegen
  - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
    - ohne Setzung
- **Text-und Medienkompetenz:**
  - ohne Setzung

**Leistungsmessung:**

- Vorabiturklausur (2017 = Aufgabenart 1.1.)
- Teil A: Schreiben
- Teil B: Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)