

**Josef-Albers-Gymnasium Bottrop**



**Schulinterner Lehrplan  
zum Kernlehrplan der gymnasialen Oberstufe (SII)**

**(Kurzfassung/Homepage)**

**Sozialwissenschaften**

## Einführungsphase: Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

Einführungsphase	
<p>Unterrichtsvorhaben I: „Wie wollen wir leben? Demokratische Strukturen und Mechanismen vor dem Hintergrund gesellschaftlicher Modernisierung“</p> <p>Übergeordnete Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler (MK1) ... erschließen fragegeleitet aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte sowie Interessen der Autoren und Autorinnen. (MK10) ... setzen bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumentationen ein. (MK14) ... identifizieren eindimensionale und hermetische Argumentationen ohne entwickelte Alternativen. (MK15) ... ermitteln in sozialwissenschaftlich relevanten Situationen und Texten den Anspruch von Einzelinteressen, für das Gesamtinteresse oder das Gemeinwohl zu stehen. (HK1) ... praktizieren im Unterricht unter Anleitung Formen demokratischen Sprechens und demokratischer Aushandlungsprozesse und übernehmen dabei Verantwortung für ihr Handeln. (HK2) ... entwerfen für diskursive, simulative und reale sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien Handlungspläne und übernehmen fach-, situationsbezogen und adressatinnen und adressatenengerecht die zugehörigen Rollen. (HK3) ... entwickeln in Ansätzen aus der Analyse wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an.</p>	<p>Unterrichtsvorhaben II: „Soziale Marktwirtschaft – Eine Erfolgsgeschichte?“</p> <p>Übergeordnete Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler (MK1) ... erschließen fragegeleitet aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressatinnen und Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte sowie Interessen der Autorinnen und Autoren. (MK2) ... erheben fragegeleitet Daten und Zusammenhänge durch empirische Methoden der Sozialwissenschaften und wenden statistische Verfahren an. (MK4) ... analysieren unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (u.a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte) aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven. (MK9) ... setzen Methoden und Techniken zur Präsentation und Darstellung sozialwissenschaftlicher Strukturen und Prozesse zur Unterstützung von sozialwissenschaftlichen Analysen und Argumentationen ein. (MK11) ... ermitteln Grundprinzipien, Konstruktion sowie Abstraktionsgrad und Reichweite sozialwissenschaftlicher Modelle. (MK15) ... ermitteln in sozialwissenschaftlich relevanten Situationen und Texten den Anspruch von Einzelinteressen, für</p>

(HK4) ... nehmen unter Anleitung in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer.

Inhaltsfelder:

IF 3 (Individuum und Gesellschaft)

IF 2 (Politische Strukturen und Prozesse, Partizipationsmöglichkeiten)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Sozialisationsinstanzen
- Verhalten von Individuen in Gruppen
- Identitätsmodelle
- Rollenmodelle, Rollenhandeln und Rollenkonflikte
- Soziologische Perspektiven zur Orientierung in der Alltagswelt
- Partizipationsmöglichkeiten in der Demokratie
- Demokratietheoretische Grundkonzepte
- Verfassungsgrundlagen des politischen Systems
- Kennzeichen und Grundorientierungen von politischen Parteien sowie NGOs
- Gefährdungen der Demokratie
- Individuelle Zukunftsentwürfe sowie deren Norm- und Wertgebundenheit

Zeitbedarf: 55 Std.

das Gesamtinteresse oder das Gemeinwohl zu stehen.

(HK1) ... praktizieren im Unterricht unter Anleitung Formen demokratischen Sprechens und demokratischer Aushandlungsprozesse und übernehmen dabei Verantwortung für ihr Handeln.

(HK2) ... entwerfen für diskursive, simulative und reale sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien Handlungspläne und übernehmen fach-, situationsbezogen und adressatinnen- und adressatenengerecht die zugehörigen Rollen.

(HK6) ... entwickeln sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien und führen diese ggf. innerhalb bzw. außerhalb der Schule durch.

Inhaltsfelder:

IF1 (Marktwirtschaftliche Ordnung)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Akteure und ihre Rolle in einem Marktwirtschaftlichen System
- Marktsysteme und ihre Leistungsfähigkeit
- Ordnungselemente und normative Grundannahmen
- Wettbewerbs- und Ordnungspolitik

Zeitbedarf: 35 Std.

**Summe Einführungsphase: 90 Stunden**

## Qualifikationsphase 1: Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben (GK)

Qualifikationsphase 1 (GK)	
<p><b>Unterrichtsvorhaben I:</b> <i>„Das Wachstumspfad - Alternativloser Pfad der wirtschaftlichen Entwicklung?“</i></p> <p><b>Übergeordnete Kompetenzen:</b> Die Schüler können <b>(MK3)</b> ... fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Aussage- und Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten auswerten und diese bezüglich ihrer Gültigkeit für die Ausgangsfrage überprüfen. <b>(MK4)</b> ... unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Text (u. a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven) analysieren. <b>(MK9)</b> ... Methoden und Techniken zur Präsentation und Darstellung sozialwissenschaftlicher Strukturen und Prozesse zur Unterstützung von sozialwissenschaftlichen Analysen und Argumentationen einsetzen. <b>(MK11)</b> ... Prämissen, Grundprinzipien, Konstruktion sowie Abstraktionsgrad und Reichweite sozialwissenschaftlicher Modelle und Theorien ermitteln - auch vergleichend - und diese auf ihren Erkenntniswert überprüfen. <b>(MK 16)</b> sozialwissenschaftliche Indikatoren im Hinblick auf ihre Validität identifizieren und überprüfen. <b>(HK3)</b> aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien entwickeln und diese anwenden.</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 4 (Wirtschaftspolitik), IF 3 (Individuum und Gesellschaft)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung in Deutschland <sup>SEP</sup></li><li>- Qualitatives Wachstum und nachhaltige Entwicklung <sup>SEP</sup></li></ul>	<p><b>Unterrichtsvorhaben II:</b> <i>„Zielorientierung in der Wirtschaftspolitik - Ist Steuerung im Auf und Ab der konjunkturellen Entwicklung möglich?“</i></p> <p><b>Übergeordnete Kompetenzen:</b> Die Schüler können <b>(MK3)</b> ... fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Aussage- und Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten auswerten und diese bezüglich ihrer Gültigkeit für die Ausgangsfrage überprüfen. <b>(MK4)</b> ... unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Text (u. a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven) analysieren. <b>(MK9)</b> ... Methoden und Techniken zur Präsentation und Darstellung sozialwissenschaftlicher Strukturen und Prozesse zur Unterstützung von sozialwissenschaftlichen Analysen und Argumentationen einsetzen. <b>(MK8)</b> ... fachintegrativ und modellierend sozialwissenschaftliche Probleme unter wirtschaftswissenschaftlicher, soziologischer und politikwissenschaftlicher Perspektive darstellen. <b>(HK4)</b> in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt einnehmen und eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer vertreten.</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 4 (Wirtschaftspolitik)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung in Deutschland</li><li>- Konjunktur- und Wachstumsschwankungen</li></ul>

- Individuelle Zukunftsentwürfe sowie deren Norm- und Wertgebundenheit <sup>LEP</sup>

**Zeitbedarf: 7 Std.**

**Zeitbedarf: 7 Std.**

### **Unterrichtsvorhaben III:**

*„Wie wird Wirtschaftspolitik betrieben? Konzepte, Bereiche und Instrumente der Wirtschaftspolitik in Deutschland“*

**Übergeordnete Kompetenzen:** Die Schüler können

**(MK1)** ... fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte erschließen und Standpunkte und Interessen der Autoren ermitteln.

**(MK7)** ... konkrete Lösungsmodelle, Alternativen oder Verbesserungsvorschläge zu einer konkreten sozialwissenschaftlichen Problemstellung präsentieren.

**(MK13)** ... sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen und Perspektiven analysieren.

**(MK15)** ... sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte unter den Aspekten der Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit analysieren.

**(HK3)** ... aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien entwickeln und diese anwenden.

**(HK4)** ... in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt einnehmen und eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer vertreten.

### **Inhaltsfelder:**

IF 4 (Wirtschaftspolitik), IF 2 (Politische Strukturen, Prozesse und Partizipationsmöglichkeiten)

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Legitimation staatlichen Handelns im Bereich der Wirtschaftspolitik

### **Unterrichtsvorhaben IV:**

*„Von der wagemutigen Idee zur politischen Union – Grundstrukturen und Handlungsfelder der EU“*

**Übergeordnete Kompetenzen:** Die Schüler können

**(MK4)** ... unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (u. a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte) aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven analysieren.

**(MK5)** ... in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte ermitteln.

**(MK7)** ... konkrete Lösungsmodelle, Alternativen oder Verbesserungsvorschläge zu einer konkreten sozialwissenschaftlichen Problemstellung präsentieren.

**(MK17)** ... sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung ermitteln.

**(MK18)** ... typische Versatzstücke ideologischen Denkens (u. a. Vorurteile und Stereotypen, Ethnozentrismen, Chauvinismen, Rassismus, Biologismus) ermitteln.

**(MK10)** ... bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumentationen einsetzen.

**(MK20)** ... die soziokulturelle Zeit- und Standortgebundenheit des eigenen Denkens, des Denkens Anderer und der eigenen Urteilsbildung analysieren.

**(MK12)** ... differenziert verschiedene Aussagemodi von sozialwissenschaftlich relevanten Materialien herausarbeiten (MK 12)

**(HK3)** ... aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien entwickeln und diese anwenden.

**(HK5)** sich ggf. simulativ an (schul-)öffentlichen Diskursen beteiligen.

### **Inhaltsfelder:**

IF 5 (Europäische Union), IF 2 (Politische Strukturen, Prozesse und Partizipationsmöglichkeiten)

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- EU-Normen, Interventions- und Regulationsmechanismen sowie

- Wirtschaftspolitische Konzeptionen
- Bereiche und Instrumente der Wirtschaftspolitik
- Partizipationsmöglichkeiten in der Demokratie
- Verfassungsgrundlagen des politischen Systems

**Zeitbedarf: 10 Std.**

- Institutionen
- Historische Entwicklung der EU als wirtschaftliche und politische Union
- Europäischer Binnenmarkt
- Europäische Integrationsmodelle
- Partizipationsmöglichkeiten in der Demokratie

**Zeitbedarf: 17 Std.**

### Unterrichtsvorhaben V:

**„Modernisierungsprozess und sozialer Wandel – Welche Strukturen prägen moderne Gesellschaften?“**

**Übergeordnete Kompetenzen:** Die Schüler können

**(MK1)** ... fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte erschließen und Standpunkte und Interessen der Autoren ermitteln.

**(MK3)** ... fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Datenquellen, Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten auswerten und diese bezüglich ihrer Gültigkeit für die Ausgangsfrage überprüfen.

**(MK4)** ... unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analysieren (u. a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven).

**(MK10)** ... bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumenten einsetzen.

**(MK13)** ... sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen und Perspektiven analysieren.

**(HK7)** ... eigene Interessen mit den Interessen Nah- und Fernstehender vermitteln und die eigene Perspektive in Richtung eines Allgemeinwohls erweitern.

### Unterrichtsvorhaben VI:

**„Armut in Deutschland? Soziale Ungleichheit und Armut als gesellschaftspolitische Herausforderung“**

**Übergeordnete Kompetenzen:** Die Schüler können

**(MK1)** ... fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte erschließen und Standpunkte und Interessen der Autoren ermitteln.

**(MK3)** ... fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Datenquellen, Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten auswerten und diese bezüglich ihrer Gültigkeit für die Ausgangsfrage überprüfen.

**(MK4)** ... unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analysieren (u. a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven).

**(MK6)** ... themengeleitet komplexere sozialwissenschaftliche Fallbeispiele und Probleme in ihrer empirischen Dimension und unter Verwendung passender soziologischer, politologischer und wirtschaftswissenschaftlicher Fachbegriffe, Modelle und Theorien darstellen.

**(MK10)** ... bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumenten einsetzen.

**(MK13)** ... sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen und Perspektiven analysieren.

**(MK16)** ... sozialwissenschaftliche Indikatoren im Hinblick auf ihre Validität identifizieren und überprüfen.

**(HK4)** ... in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt einnehmen und eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer vertreten.

**(HK6)** ... politische bzw. ökonomische und soziale Handlungsszenarien entwickeln und diese selbstverantwortlich innerhalb bzw. außerhalb der Schule durchführen

**(HK7)** ... eigene Interessen mit den Interessen Nah- und Fernstehender vermitteln und die eigene

**Inhaltsfelder:**

IF 6 (Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel und soziale Sicherung), IF 1 (Marktwirtschaftliche Ordnung)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Sozialer Wandel <sup>SEP</sup>
- Erscheinungsformen und Auswirkungen sozialer Ungleichheit <sup>SEP</sup>
- Modelle und Theorien gesellschaftlicher Ungleichheit

**Zeitbedarf: 9 Std.**

Perspektive in Richtung eines Allgemeinwohls erweitern.

**Inhaltsfelder:**

IF 6 (Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel und soziale Sicherung), IF 3 (Individuum und Gesellschaft), IF 1 (Marktwirtschaftliche Ordnung)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Erscheinungsformen und Auswirkungen sozialer Ungleichheit
- Modelle und Theorien gesellschaftlicher Ungleichheit
- Marktsysteme und ihre Leistungsfähigkeit

**Zeitbedarf: 9 Std.**

**Unterrichtsvorhaben VII:**

***„Die Ausgestaltung des Sozialstaatsgebotes im Spannungsfeld von Markt und Staat - Welchen Sozialstaat brauchen wir?“***

**Übergeordnete Kompetenzen: Die Schüler können**

**(MK1)** ... fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte erschließen und Standpunkte und Interessen der Autoren ermitteln.

**(MK4)** ... unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analysieren (u. a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven).

**(MK5)** ... in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte ermitteln (Textthema, Thesen/Behauptungen, Begründungen, dabei insbesondere Argumente, Belege und Prämissen, Textlogik, Auf- und Abwertungen – auch unter Berücksichtigung sprachlicher Elemente –, Autoren- bzw. Textintention).

**(MK10)** ... bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumenten einsetzen.

**(MK6)** ... themengeleitet komplexere sozialwissenschaftliche Fallbeispiele und Probleme <sup>SEP</sup> in ihrer empirischen Dimension und unter Verwendung passender soziologischer, politologischer und wirtschaftswissenschaftlicher Fachbegriffe, Modelle und Theorien darstellen.

**(MK17)** ... sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung ermitteln.

**(HK3)** ... aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien entwickeln und diese anwenden.

**(HK4)** ... in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen

<p>Standpunkt einnehmen und eigene Interessen <sup>in</sup> in Abwägung mit den Interessen anderer vertreten.  <b>(HK7)</b> ... Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer vertreten  eigene Interessen mit den Interessen Nah- und Fernstehender vermitteln und die eigene Perspektive in Richtung eines Allgemeinwohls erweitern.</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b>  IF 6 (Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel und soziale Sicherung), IF 4 (Wirtschaftspolitik)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sozialstaatliches Handeln</li> <li>- Erscheinungsformen und Auswirkungen sozialer Ungleichheit</li> <li>- Bereiche und Instrumente der Wirtschaftspolitik</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf: 7 Std.</b></p>	
<p><b>Summe Qualifikationsphase 1 (GK): 67 Stunden</b></p>	

### Qualifikationsphase 1: Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben (LK)

<p><b>Qualifikationsphase 1 (LK)</b></p>	
<p><b>Unterrichtsvorhaben I:</b>  <i>„Das Wachstumsparadigma – Alternativloser Pfad der wirtschaftlichen Entwicklung?“</i></p> <p><b>Übergeordnete Kompetenzen:</b> Die Schüler können  <b>(MK3)</b> ... fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Aussage- und Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten auswerten und diese bezüglich ihrer Gültigkeit für die Ausgangsfrage überprüfen.  <b>(MK4)</b> ... unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Text (u. a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte aus</p>	<p><b>Unterrichtsvorhaben II:</b>  <i>„Zielorientierung in der Wirtschaftspolitik – Ist Steuerung im Auf und Ab der konjunkturellen Entwicklung möglich?“</i></p> <p><b>Übergeordnete Kompetenzen:</b> Die Schüler können  <b>(MK3)</b> ... fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Aussage- und Geltungsbereiche, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten auswerten und diese bezüglich ihrer Gültigkeit für die Ausgangsfrage überprüfen.  <b>(MK4)</b> ... unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Text analysieren (u.a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie</p>



sozialwissenschaftlichen Perspektiven) analysieren.

**(MK9)** ... Methoden und Techniken zur Präsentation und Darstellung sozialwissenschaftlicher Strukturen und Prozesse zur Unterstützung von sozialwissenschaftlichen Analysen und Argumentationen einsetzen.

**(MK11)** ... Prämissen, Grundprinzipien, Konstruktion sowie Abstraktionsgrad und Reichweite sozialwissenschaftlicher Modelle und Theorien ermitteln – auch vergleichend - und diese auf ihren Erkenntniswert überprüfen.

**(MK 16)** sozialwissenschaftliche Indikatoren im Hinblick auf ihre Validität identifizieren und überprüfen.

**(HK3)** aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien entwickeln und diese anwenden.

#### **Inhaltsfelder:**

IF 4 (Wirtschaftspolitik), IF 3 (Individuum und Gesellschaft)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung in Deutschland <sup>SEP</sup>
- Qualitatives Wachstum und nachhaltige Entwicklung <sup>SEP</sup>
- Individuelle Zukunftsentwürfe sowie deren Norm- und Wertgebundenheit <sup>SEP</sup>

**Zeitbedarf: 12 Std.**

andere Medienprodukte aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven).

**(MK9)** ... Methoden und Techniken zur Präsentation und Darstellung sozialwissenschaftlicher Strukturen und Prozesse zur Unterstützung von sozialwissenschaftlichen Analysen und Argumentationen einsetzen.

**(MK11)** ... Prämissen, Grundprinzipien, Konstruktion sowie Abstraktionsgrad und Reichweite sozialwissenschaftlicher Modelle und Theorien ermitteln – auch vergleichend - und diese auf ihren Erkenntniswert überprüfen.

**(MK16)** ... sozialwissenschaftliche Indikatoren im Hinblick auf ihre Validität identifizieren und überprüfen.

**(HK3)** aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien entwickeln und diese anwenden.

#### **Inhaltsfelder:**

IF 4 (Wirtschaftspolitik)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung in Deutschland
- Konjunktur- und Wachstumsschwankungen

**Zeitbedarf: 12 Std.**

#### **Unterrichtsvorhaben III:**

***„Wie wird Wirtschaftspolitik betrieben? Konzepte, Bereiche und Instrumente der Wirtschaftspolitik in Deutschland“***

**Übergeordnete Kompetenzen:** Die Schüler können

**(MK1)** ... fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte erschließen und Standpunkte und Interessen der Autoren ermitteln.

**(MK7)** ... konkrete Lösungsmodelle, Alternativen oder Verbesserungsvorschläge zu einer konkreten sozialwissenschaftlichen Problemstellung präsentieren.

**(MK13)** ... sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte im Hinblick auf die

#### **Unterrichtsvorhaben IV:**

***„Von der wagemutigen Idee zur politischen Union – Grundstrukturen und Handlungsfelder der EU“***

**Übergeordnete Kompetenzen:** Die Schüler können

**(MK4)** ... unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (u. a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte) aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven analysieren.

**(MK5)** ... in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte ermitteln.

in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen und Perspektiven analysieren.

**(MK15)** ... sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte unter den Aspekten der Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit analysieren

**(HK3)** ... aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien entwickeln und diese anwenden.

**(HK4)** ... in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt einnehmen und eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer vertreten.

**Inhaltsfelder:** IF 4 (Wirtschaftspolitik), IF 2 (Politische Strukturen, Prozesse und Partizipationsmöglichkeiten)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Legitimation staatlichen Handelns im Bereich der Wirtschaftspolitik
- Wirtschaftspolitische Konzeptionen
- Bereiche und Instrumente der Wirtschaftspolitik
- Partizipationsmöglichkeiten in der Demokratie
- Verfassungsgrundlagen des politischen Systems

**Zeitbedarf: 12 Std.**

**(MK7)** ... konkrete Lösungsmodelle, Alternativen oder Verbesserungsvorschläge zu einer konkreten sozialwissenschaftlichen Problemstellung präsentieren.

**(MK17)** ... sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung ermitteln.

**(MK18)** ... typische Versatzstücke ideologischen Denkens (u. a. Vorurteile und Stereotypen, Ethnozentrismen, Chauvinismen, Rassismus, Biologismus) ermitteln.

**(MK5)** ... sich ggf. simulativ an (schul-)öffentlichen Diskursen beteiligen.

**Inhaltsfelder:** IF 5 (Europäische Union), IF 2 (Politische Strukturen, Prozesse und Partizipationsmöglichkeiten)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- EU-Normen, Interventions- und Regulationsmechanismen sowie Institutionen
- Historische Entwicklung der EU als wirtschaftliche und politische Union
- Europäischer Binnenmarkt
- Europäische Integrationsmodelle
- Partizipationsmöglichkeiten in der Demokratie
- Gefährdungen der Demokratie

**Zeitbedarf: 24 Std.**

**Unterrichtsvorhaben V:**

*„Der Euro und die Schuldenkrise – Die Sicherung der gemeinsamen Währung“*

**Übergeordnete Kompetenzen:** Die Schüler können

**(MK4)** ... unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analysieren (u. a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte aus

**Unterrichtsvorhaben VI:**

*„Modernisierungsprozess und sozialer Wandel – Welche Strukturen prägen moderne Gesellschaften?“*

**Übergeordnete Kompetenzen:** Die Schüler können

**(MK1)** ... fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte erschließen und Standpunkte

sozialwissenschaftlichen Perspektiven).

**(MK13)** ... sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen und Perspektiven analysieren.

**(MK20)** ... die soziokulturelle Zeit- und Standortgebundenheit des eigenen Denkens, des Denkens Anderer und der eigenen Urteilsbildung analysieren.

**(HK2)** ... für diskursive, simulative und reale sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien zunehmend komplexe Handlungspläne entwerfen und fach-, situationsbezogen und adressatengerecht die zugehörigen Rollen übernehmen.

**(HK7)** ... eigene Interessen mit den Interessen Nah- und Fernstehender vermitteln und die eigene Perspektive in Richtung eines Allgemeinwohls erweitern.

**Inhaltsfelder:** IF 4 (Wirtschaftspolitik), IF 5 (Europäische Union)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Europäische Wirtschafts- und Währungsunion sowie europäische Geldpolitik
- Europäische Währung und europäische Integration

**Zeitbedarf: 10 Std.**

und Interessen der Autoren ermitteln.

**(MK3)** ... fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Datenquellen, Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten auswerten und diese bezüglich ihrer Gültigkeit für die Ausgangsfrage überprüfen.

**(MK4)** ... unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analysieren (u. a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven).

**(MK10)** ... bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumenten einsetzen.

**(MK13)** ... sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen und Perspektiven analysieren.

**(HK7)** ... eigene Interessen mit den Interessen Nah- und Fernstehender vermitteln und die eigene Perspektive in Richtung eines Allgemeinwohls erweitern.

**Inhaltsfelder:** IF 6 (Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel und soziale Sicherung), IF 1 (Marktwirtschaftliche Ordnung)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Sozialer Wandel
- Erscheinungsformen und Auswirkungen sozialer Ungleichheit
- Modelle und Theorien gesellschaftlicher Ungleichheit

**Zeitbedarf: 10 Std.**

### Unterrichtsvorhaben VII:

#### **„Armut in Deutschland? Soziale Ungleichheit und Armut als gesellschaftspolitische Herausforderung“**

##### **Übergeordnete Kompetenzen:** Die Schüler können

**(MK1)** ... fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte erschließen und Standpunkte und Interessen der Autoren ermitteln.

**(MK3)** ... fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Datenquellen, Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten auswerten und diese bezüglich ihrer Gültigkeit für die Ausgangsfrage überprüfen.

**(MK4)** ... unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analysieren (u. a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven).

**(MK6)** ... themengeleitet komplexere sozialwissenschaftliche Fallbeispiele und Probleme in ihrer empirischen Dimension und unter Verwendung passender soziologischer, politologischer und wirtschaftswissenschaftlicher Fachbegriffe, Modelle und Theorien darstellen.

**(MK10)** ... bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumenten einsetzen.

**(MK13)** ... sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen und Perspektiven analysieren.

**(MK16)** ... sozialwissenschaftliche Indikatoren im Hinblick auf ihre Validität identifizieren und überprüfen.

**(HK4)** ... in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt einnehmen und eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer vertreten.

**(HK6)** ... politische bzw. ökonomische und soziale Handlungsszenarien entwickeln und diese selbstverantwortlich innerhalb bzw. außerhalb der Schule durchführen.

**(HK7)** ... eigene Interessen mit den Interessen Nah- und Fernstehender vermitteln und die eigene Perspektive in Richtung eines Allgemeinwohls erweitern.

**Inhaltsfelder:** IF 6 (Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel und soziale Sicherung), IF 3 (Individuum und Gesellschaft), IF 1 (Marktwirtschaftliche Ordnung)

##### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Erscheinungsformen und Auswirkungen sozialer Ungleichheit
- Modelle und Theorien gesellschaftlicher Ungleichheit
- Marktsysteme und ihre Leistungsfähigkeit

**Zeitbedarf: 12 Std**

### Unterrichtsvorhaben VIII:

#### **„Welchen Sozialstaat brauchen wir? Die Ausgestaltung des Sozialstaatsgebotes im Spannungsfeld von Markt und Staat“**

##### **Übergeordnete Kompetenzen:** Die Schüler können

**(MK1)** ... fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte erschließen und Standpunkte und Interessen der Autoren ermitteln.

**(MK4)** ... unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analysieren (u. a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven).

**(MK5)** ... in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte ermitteln (Textthema, Thesen/Behauptungen, Begründungen, dabei insbesondere Argumente, Belege und Prämissen, Textlogik, Auf- und Abwertungen – auch unter Berücksichtigung sprachlicher Elemente –, Autoren- bzw. Textintention).

**(MK10)** ... bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumenten einsetzen.

**(MK6)** ... themengeleitet komplexere sozialwissenschaftliche Fallbeispiele und Probleme in ihrer empirischen Dimension und unter Verwendung passender soziologischer, politologischer und wirtschaftswissenschaftlicher Fachbegriffe, Modelle und Theorien darstellen.

**(MK3)** ... aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien entwickeln und diese anwenden.

**(MK17)** ... sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung ermitteln.

**(HK4)** ... in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt einnehmen und eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer vertreten.

**(HK7)** ... eigene Interessen mit den Interessen Nah- und Fernstehender vermitteln und die eigene Perspektive in Richtung eines Allgemeinwohls erweitern.

**Inhaltsfelder:** IF 6 (Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel und soziale Sicherung), IF 4 (Wirtschaftspolitik)

##### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Sozialstaatliches Handeln
- Erscheinungsformen und Auswirkung sozialer Ungleichheit
- Bereiche und Instrumente der Wirtschaftspolitik

**Zeitbedarf: 12 Std.**

**Summe Qualifikationsphase 1 (LK): 112 Stunden**

## Qualifikationsphase 2: Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben (GK)

### **Unterrichtsvorhaben IX:**

*„Ordnung als Fluchtpunkt einer unordentlichen Welt – Entwicklungen, Strukturen und Möglichkeiten der UNO angesichts neuer Herausforderungen“*

**Übergeordnete Kompetenzen:** Die Schüler sollen

**(MK3)** ... fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Datenquellen, Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten auswerten und diese bezüglich ihrer Gültigkeit für die Ausgangsfrage überprüfen.

**(MK4)** ... unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analysieren (u. a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte) aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven.

**(MK5)** ... in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte ermitteln.

**(MK13)** ... sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen und Perspektiven analysieren.

**(MK18)** ... typische Versatzstücke ideologischen Denkens (u. a. Vorurteile und Stereotypen, Ethnozentrismen, Chauvinismen, Rassismus, Biologismus) ermitteln.

**(MK19)** ... wissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf die hinter ihnen stehenden Erkenntnis- und Verwertungsinteressen analysieren.

**(MK20)** ... die soziokulturelle Zeit- und Standortgebundenheit des eigenen Denkens, des Denkens Anderer und der eigenen Urteilsbildung analysieren.

**(HK3)** ... aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien entwickeln und diese anwenden.

**Inhaltsfelder:** IF 6 (Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel und soziale Sicherung), IF 7 (Globale Strukturen und Prozesse)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik
- Beitrag der UN zur Konfliktbewältigung und Friedenssicherung

**Zeitbedarf: 26 Std.**

### **Unterrichtsvorhaben X:**

*„Reichtum auf Kosten der Ärmsten? – Internationale Wirtschaftsbeziehungen im Rahmen der Globalisierung und ihren Wirkungen“*

**Übergeordnete Kompetenzen:** Die Schüler sollen

**(MK2)** ... fragen- und hypothesengeleitet Daten und Zusammenhänge durch empirische Methoden der Sozialwissenschaften erheben und statistische Verfahren anwenden.

**(MK8)** ... fachintegrativ und modellierend sozialwissenschaftliche Probleme unter wirtschaftswissenschaftlicher, soziologischer und politikwissenschaftlicher Perspektive darstellen.

**(MK9)** ... Methoden und Techniken zur Präsentation und Darstellung sozialwissenschaftlicher Strukturen und Prozesse zur Unterstützung von sozialwissenschaftlichen Analysen und Argumentationen einsetzen.

**(HK1)** ... im Unterricht selbstständig Formen demokratischen Sprechens und demokratischer Aushandlungsprozesse praktizieren und dabei Verantwortung für ihr Handeln übernehmen.

**(HK7)** ... eigene Interessen mit den Interessen Nah- und Fernstehender vermitteln und die eigene Perspektive in Richtung eines Allgemeinwohls erweitern.

**Inhaltsfelder:** IF 7 (Globale Strukturen und Prozesse), IF 6 (Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel und soziale Sicherung)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Merkmale, Dimensionen und Auswirkungen der Globalisierung [Schwerpunkt: Rolle des IWF als Akteur in internationalen Wirtschaftsbeziehungen]
- Internationale Wirtschaftsbeziehungen
- Wirtschaftsstandort Deutschland

**Zeitbedarf: 11 Std.**

<b><u>Unterrichtsvorhaben X:</u></b>	
<b>Integrative Wiederholung mit unterschiedlichen Methoden</b>	
<b>Zeitbedarf: 7 Std.</b>	
<b><u>Summe Qualifikationsphase 2 (GK): 44 Stunden</u></b>	

### Qualifikationsphase 2: Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben (LK)

<b>Qualifikationsphase 2 (LK)</b>	
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben IX:</u></b>  <i>„Ordnung als Fluchtpunkt einer unordentlichen Welt – Entwicklungen, Strukturen und Möglichkeiten der UNO angesichts neuer Herausforderungen“</i></p> <p><b>Übergeordnete Kompetenzen:</b> Die Schüler sollen</p> <p><b>(MK3)</b> ... fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Datenquellen, Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten auswerten und diese bezüglich ihrer Gültigkeit für die Ausgangsfrage überprüfen.</p> <p><b>(MK4)</b> ... unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analysieren (u. a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte) aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven.</p> <p><b>(MK5)</b> ... in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte ermitteln.</p> <p><b>(MK13)</b> ... sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen und Perspektiven analysieren.</p> <p><b>(MK18)</b> ... typische Versatzstücke ideologischen Denkens (u. a. Vorurteile und Stereotypen, Ethnozentrismen, Chauvinismen, Rassismus, Biologismus) ermitteln.</p> <p><b>(MK19)</b> ... wissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf die hinter ihnen stehenden Erkenntnis- und Verwertungsinteressen analysieren.</p> <p><b>(HK3)</b> ... aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien entwickeln und diese anwenden.</p>	<p><b><u>Unterrichtsvorhaben X:</u></b>  <i>„Reichtum auf Kosten der Ärmsten? – Internationale Wirtschaftsbeziehungen im Rahmen der Globalisierung und ihren Wirkungen“</i></p> <p><b>Übergeordnete Kompetenzen:</b> Die Schüler sollen</p> <p><b>(MK2)</b> ... fragen- und hypothesengeleitet Daten und Zusammenhänge durch empirische Methoden der Sozialwissenschaften erheben und statistische Verfahren anwenden.</p> <p><b>(MK8)</b> ... fachintegrativ und modellierend sozialwissenschaftliche Probleme unter wirtschaftswissenschaftlicher, soziologischer und politikwissenschaftlicher Perspektive darstellen.</p> <p><b>(MK13)</b> ... sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen und Perspektiven analysieren <b>(MK19)</b> ... wissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf die hinter ihnen stehenden Erkenntnis- und Verwertungsinteressen analysieren.</p> <p><b>(MK9)</b> ... Methoden und Techniken zur Präsentation und Darstellung sozialwissenschaftlicher Strukturen und Prozesse zur Unterstützung von sozialwissenschaftlichen Analysen und Argumentationen einsetzen.</p> <p><b>(HK1)</b> ... im Unterricht selbstständig Formen demokratischen Sprechens und demokratischer Aushandlungsprozesse praktizieren und dabei Verantwortung für ihr Handeln übernehmen.</p> <p><b>(HK3)</b> ... aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher,</p> <p><b>(HK7)</b> ... eigene Interessen mit den Interessen Nah- und Fernstehender vermitteln und</p>

<p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 6 (Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel und soziale Sicherung), IF 7 (Globale Strukturen und Prozesse),</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik</li> <li>- Beitrag der UN zur Konfliktbewältigung und Friedenssicherung Internationale Bedeutung von Menschenrechten und Demokratie</li> <li>- Kennzeichen und Grundorientierungen von politischen Parteien sowie NGOs</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf: 30 Std.</b></p>	<p>die eigene Perspektive in Richtung eines Allgemeinwohls erweitern.</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 7 (Globale Strukturen und Prozesse), IF 6 (Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel und soziale Sicherung), IF 2 (Politische Strukturen, Prozesse und Partizipationsmöglichkeiten)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale, Dimensionen und Auswirkungen der Globalisierung [Schwerpunkt: Rolle des IWF als Akteur in internationalen Wirtschaftsbeziehungen]</li> <li>- Internationale Wirtschaftsbeziehungen</li> <li>- Wirtschaftsstandort Deutschland</li> <li>- Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik</li> <li>- Welthandelsorganisation, IWF, Weltbank</li> <li>- Kennzeichen und Grundorientierungen von politischen Parteien sowie NGOs</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf: 30 Std</b></p>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben XIV:</u></b></p> <p><b>Integrative Wiederholung mit unterschiedlichen Methoden</b></p> <p><b>Zeitbedarf: 15 Std.</b></p>	
<p><b><u>Summe Qualifikationsphase 2 (LK): 75 Stunden</u></b></p>	