

Schulinternes Curriculum Französisch Sek II

Einführungsphase

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: «La famille et les amis»

Inhaltliche Schwerpunkte:

- les structures familiales
- les valeurs familiales
- le rôle des amis
- l'amour

KLP-Bezug: Être jeune adulte

- Familie, Freunde
- Freizeit

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

FKK

- *Sprachmittlung*
 - Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher (Familie, Freundschaften, soziales Umfeld, Versuchungen und Ausbrüche)
 - Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern
- *Leseverstehen*
 - bei klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
 - explizite und leicht zugängliche implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- *Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen*
 - in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen, Meinungen und eigene Positionen vertreten und begründen
- *Schreiben*
 - wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung einbeziehen

IKK

- *Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit*
 - sich fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, weitgehend bewusst werden und Toleranz entwickeln, sofern Grundprinzipien friedlichen und respektvollen Zusammenlebens nicht verletzt werden

TMK

- *Text- und Medienkompetenz*
 - Sie können im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten...
 - in Anlehnung an unterschiedliche Ausgangstexte Texte des täglichen Gebrauchs verfassen,
 - einfache kreative Verfahren zur vertieften Auseinandersetzung mit Texten mündlich und schriftlich anwenden.
 - Sie können im Rahmen der kritisch-reflektierten Auseinandersetzung mit Medien...
 - das Internet eigenständig für Recherchen zu spezifischen frankophonen Aspekten nutzen
 - zur zielorientierten Darstellung von Arbeitsergebnissen und Mitteilungsabsichten unter Anleitung sach- und adressatengerecht mündlich und schriftlich agieren

TMK

- *Sprachlernkompetenz*
 - kontinuierlich eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten, Anregungen von anderen kritisch aufnehmen und Schlussfolgerungen für ihr eigenes Sprachenlernen ziehen
 - durch Erproben sprachlicher Mittel die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern und in diesem Zusammenhang die in anderen Sprachen erworbenen Kompetenzen nutzen
 - eine der kommunikativen Absicht entsprechende Rezeptionsstrategie anwenden
- *Sprachbewusstheit*
 - sprachliche Regelmäßigkeiten, Normabweichungen und Varietäten des Sprachgebrauchs benennen

Überprüfung: Schreiben, Lesen, Sprachmittlung

Zeitbedarf: ca. 25 Stunden

Schulinternes Curriculum Französisch Sek II

Einführungsphase

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: «Vivre en France»

Inhaltliche Schwerpunkte:

- les clichés
- structure du pays
- les régions et leurs différences

KLP-Bezug: Vivre dans un pays francophone

- Stadt-/Landleben
- ausgewählte Bereiche des politischen Lebens
- soziales und politisches Engagement

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

FKK

Hörverstehen

- auditiv und audiovisuell medial vermittelten Texten die Gesamtaussage sowie elementare Informationen entnehmen
- der einfachen Kommunikation im Unterricht, Gesprächen und Präsentationen folgen
- aufgabengeleitet eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden

Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen

- sich - ggf. nach entsprechender Vorbereitung - in unterschiedlichen Rollen an formalisierten Gesprächssituationen beteiligen
- zur Erschließung der Textaussage grundlegendes externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren
- Texte weitgehend kohärent vorstellen.

Schreiben

- einfache, formalisierte, kurze Texte der privaten Kommunikation verfassen und dabei einfache Mitteilungsabsichten realisieren
- wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen

Leseverstehen

- explizite und leicht zugängliche implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

IKK

Interkulturelles Verstehen und Handeln

- in formellen wie informellen Begegnungssituationen kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten in der Regel beachten

TMK

Medienkompetenz

- elementare filmische Gestaltungsmittel erfassen und diese ansatzweise mündlich und schriftlich erläutern
- unter Berücksichtigung ihres Welt- und soziokulturellen Orientierungswissens zu den Aussagen des jeweiligen Textes mündlich und schriftlich Stellung beziehen

Überprüfung: Hör-/Sehverstehen, Lesen, Schreiben

Zeitbedarf: ca. 25 Stunden

Schulinternes Curriculum Französisch Sek II

Einführungsphase

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: «L'avenir»

Inhaltliche Schwerpunkte:

- le système scolaire
- les métiers de rêve
- que faire après le bac?
- Ausgewählte Bereiche des politischen Lebens

KLP-Bezug: Entrer dans le monde du travail

- Schulausbildung, Praktika und berufsorientierende Maßnahmen
- Ausgewählte Bereiche des politischen Lebens
- soziales und politisches Engagement

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

FKK

- *Leseverstehen*
- bei klar und einfach strukturierten Texten die Gesamtaussage erfassen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen
- explizite und leicht zugängliche implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- *Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen*
- sich nach entsprechender Vorbereitung in klar definierten Rollen an formalisierten Gesprächssituationen beteiligen
- ihre Lebenswelt, Persönlichkeiten, Ereignisse, Interessen und Standpunkte darstellen, ggf. kommentieren und von Erlebnissen, Erfahrungen und Vorhaben berichten
- *Schreiben*
- ihre Texte unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils und Registers adressatengerecht verfassen,
- *Verfügen über sprachliche Mittel*
- ein ansatzweise gefestigtes Repertoire grundlegender grammatischer Strukturen des *code parlé* und des *code écrit* zur Realisierung der Kommunikationsabsicht verwenden
- grundlegende Kenntnisse der Regeln französischer Orthografie und Zeichensetzung nutzen.

IKK

- *Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit*
- sich der kulturellen Vielfalt und der damit verbundenen Chancen und Herausforderungen weitgehend bewusst werden und neuen Erfahrungen mit fremder Kultur grundsätzlich offen und lernbereit begegnen

TMK

- *Medienkompetenz*
- das Internet eigenständig für Recherchen zu spezifischen frankophonen Aspekten nutzen,
- Verfahren zur Auswertung vornehmlich vorgegebener Quellen aufgabenspezifisch und zielorientiert mündlich und schriftlich anwenden
- zur zielorientierten Darstellung von Arbeitsergebnissen und Mitteilungsabsichten unter Anleitung sach- und adressatengerecht mündlich und schriftlich agieren.

Überprüfung: Lesen+Schreiben, Lesen

Zeitbedarf: ca. 20 Stunden

Schulinternes Curriculum Französisch Sek II

Einführungsphase

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: «Les problèmes des jeunes»

Inhaltliche Schwerpunkte:

- les médias (portables, facebook...)
- harcèlement moral/mobbing
- les tentations (drogues)
- Ganzschrift (p.e. *Un pacte avec le diable*)

KLP-Bezug: Être jeune adulte

- Lebenswirklichkeiten frankophoner Jugendlicher (Familie, Freundschaften, soziales Umfeld, Versuchungen und Ausbrüche)

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

FKK

- *Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen*
 - in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen, Meinungen und eigene Positionen vertreten und begründen
 - von Erfahrungen, Erlebnisse und Vorhaben mit sprachlich einfach strukturierten Sätzen berichten
- *Verfügen über sprachliche Mittel*
 - ihre Lebenswelt Persönlichkeiten, Ereignisse, Interessen und Stand-punkte darstellen, ggf. kommentieren und von Erlebnissen, Erfahrungen und Vorhaben berichten
- *Schreiben*
 - unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des kreativen Schreibens anwenden
- *Leseverstehen*
 - bei klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.

IKK

- *Interkulturelles Verstehen und Handeln*
 - sich fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, weitgehend bewusst werden und Toleranz entwickeln, sofern Grundprinzipien friedlichen und respektvollen Zusammenlebens nicht verletzt werden

TMK

- *Textkompetenz*
 - Texte vor dem Hintergrund ihres spezifisch kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, ihnen die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige Details zu Personen, Handlungen, Ort und Zeit entnehmen, sie mündlich und schriftlich wiedergeben und zusammenfassen
 - ansatzweise einschätzen, welchen Stellenwert der Text insgesamt und in Details für das eigene Sachinteresse bzw. die Bearbeitung einer Aufgabenstellung hat.

Überprüfung: 1+1 Schreiben und Lesen

Zeitbedarf: ca. 20 Stunden

Schulinternes Curriculum Französisch Sek II

Qualifikationsphase 1

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: «Identités et questions existentielles»

Inhaltliche Schwerpunkte:

10. Zukunftsvorstellungen,
11. Lebensentscheidungen
12. Auseinandersetzung mit dem Leben
z.B. Lektüre : Oscar et la dame rose (Schmitt)

KLP-Bezug: Conceptions de vie et société - Images dans la littérature contemporaine et dans des textes non-fictionnels contemporains

13. Conceptions de vie et société
14. Lebensentwürfe und -stile im Spiegel der Literatur-, Film- und Theaterkunst

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

FKK

Sprachmittlung

15. Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher (Familie, Freundschaften, soziales Umfeld, Versuchungen und Ausbrüche)
16. Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern

Leseverstehen

17. bei klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
18. explizite und leicht zugängliche implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen

19. in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen, Meinungen und eigene Positionen vertreten und begründen

Schreiben

20. wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung einbeziehen

IKK

Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit

21. sich fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, weitgehend bewusst werden und Toleranz entwickeln, sofern Grundprinzipien friedlichen und respektvollen Zusammenlebens nicht verletzt werden

TMK

Text- und Medienkompetenz

- Sie können im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten...
22. in Anlehnung an unterschiedliche Ausgangstexte Texte des täglichen Gebrauchs verfassen,
 23. einfache kreative Verfahren zur vertieften Auseinandersetzung mit Texten mündlich und schriftlich anwenden.
Sie können im Rahmen der kritisch-reflektierten Auseinandersetzung mit Medien...
 24. das Internet eigenständig für Recherchen zu spezifischen frankophonen Aspekten nutzen
 25. zur zielorientierten Darstellung von Arbeitsergebnissen und Mitteilungsabsichten unter Anleitung sach- und adressatengerecht mündlich und schriftlich agieren

TMK

Sprachlernkompetenz

26. kontinuierlich eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten, Anregungen von anderen kritisch aufnehmen und Schlussfolgerungen für ihr eigenes Sprachenlernen ziehen
27. durch Erproben sprachlicher Mittel die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern und in diesem Zusammenhang die in anderen Sprachen erworbenen Kompetenzen nutzen
28. eine der kommunikativen Absicht entsprechende Rezeptionsstrategie anwenden

Sprachbewusstheit

29. sprachliche Regelmäßigkeiten, Normabweichungen und Varietäten des Sprachgebrauchs benennen

Überprüfung: Schreiben, Lesen, (Hör-) Sehverstehen

Zeitbedarf: ca. 25 Stunden

Schulinternes Curriculum Französisch Sek II

Qualifikationsphase 1

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: «La Belgique»

Inhaltliche Schwerpunkte:

30. leben, studieren und arbeiten in Belgien
31. Lebensbedingungen in Flandern und der Wallonie - Mehrsprachigkeit
32. Belgien im Film

KLP-Bezug: Vivre, bouger, étudier et travailler en ville et à la campagne

Vivre, étudier et travailler dans le pays partenaire

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

FKK

Hörverstehen

33. auditiv und audiovisuell medial vermittelten Texten die Gesamtaussage sowie elementare Informationen entnehmen
34. der einfachen Kommunikation im Unterricht, Gesprächen und Präsentationen folgen
35. aufgabengeleitet eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden

Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen

36. sich - ggf. nach entsprechender Vorbereitung - in unterschiedlichen Rollen an formalisierten Gesprächssituationen beteiligen
37. zur Erschließung der Textaussage grundlegendes externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren
38. Texte weitgehend kohärent vorstellen.

Schreiben

39. einfache, formalisierte, kurze Texte der privaten Kommunikation verfassen und dabei einfache Mitteilungsabsichten realisieren
40. wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen

Leseverstehen

41. explizite und leicht zugängliche implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

IKK

Interkulturelles Verstehen und Handeln

42. in formellen wie informellen Begegnungssituationen kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten in der Regel beachten

TMK

Medienkompetenz

43. elementare filmische Gestaltungsmittel erfassen und diese ansatzweise mündlich und schriftlich erläutern
44. unter Berücksichtigung ihres Welt- und soziokulturellen Orientierungswissens zu den Aussagen des jeweiligen Textes mündlich und schriftlich Stellung beziehen

Überprüfung: Mündliche Prüfung

Schulinternes Curriculum Französisch Sek II

Qualifikationsphase 1

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: «(R)évolutions historiques et culturelles»

Inhaltliche Schwerpunkte:

- koloniale Vergangenheit
- Geographie und Wirtschaft in ausgewählten frankophonen Ländern Afrikas
- Ursachen der Emigration

KLP-Bezug: La France et un pays exemplaire et l’Afrique subsaharienne: l’héritage colonial et perspectives d’avenir

1. Koloniale Vergangenheit
2. L’Afrique en route vers le 21^e siècle

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

FKK

Leseverstehen

3. bei klar und einfach strukturierten Texten die Gesamtaussage erfassen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen
4. explizite und leicht zugängliche implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen

5. sich nach entsprechender Vorbereitung in klar definierten Rollen an formalisierten Gesprächssituationen beteiligen
6. ihre Lebenswelt, Persönlichkeiten, Ereignisse, Interessen und Standpunkte darstellen, ggf. kommentieren und von Erlebnissen, Erfahrungen und Vorhaben berichten

Schreiben

7. ihre Texte unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils und Registers adressatengerecht verfassen,

Verfügen über sprachliche Mittel

8. ein ansatzweise gefestigtes Repertoire grundlegender grammatischer Strukturen des *code parlé* und des *code écrit* zur Realisierung der Kommunikationsabsicht verwenden
9. grundlegende Kenntnisse der Regeln französischer Orthografie und Zeichensetzung nutzen.

IKK

Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit

10. sich der kulturellen Vielfalt und der damit verbundenen Chancen und Herausforderungen weitgehend bewusst werden und neuen Erfahrungen mit fremder Kultur grundsätzlich offen und lernbereit begegnen

TMK

Medienkompetenz

11. das Internet eigenständig für Recherchen zu spezifischen frankophonen Aspekten nutzen,
12. Verfahren zur Auswertung vornehmlich vorgegebener Quellen aufgabenspezifisch und zielorientiert mündlich und schriftlich anwenden
13. zur zielorientierten Darstellung von Arbeitsergebnissen und Mitteilungsabsichten unter Anleitung sach- und adressatengerecht mündlich und schriftlich agieren.

Überprüfung: Sprachmittlung, Lesen, Schreiben

Zeitbedarf: ca. 20 Stunden

Schulinternes Curriculum Französisch Sek II

Qualifikationsphase 1

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: «Vivre dans un pays francophone»

Inhaltliche Schwerpunkte:

61. Hintergründe und Motive der Migration (vor dem Hintergrund der kolonialen Vergangenheit)
62. Probleme der Integration
63. z.B. Film Samba

KLP-Bezug: Conceptions de vie et société - Images dans la littérature contemporaine et dans des textes non-fictionnels contemporains

64. Immigration und Integration
65. Conceptions de vie

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

FKK

Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen

66. in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen, Meinungen und eigene Positionen vertreten und begründen
67. von Erfahrungen, Erlebnisse und Vorhaben mit sprachlich einfach strukturierten Sätzen berichten

Verfügen über sprachliche Mittel

68. ihre Lebenswelt Persönlichkeiten, Ereignisse, Interessen und Standpunkte darstellen, ggf. kommentieren und von Erlebnissen, Erfahrungen und Vorhaben berichten

Schreiben

69. unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des kreativen Schreibens anwenden

Leseverstehen

70. bei klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.

IKK

Interkulturelles Verstehen und Handeln

71. sich fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, weitgehend bewusst werden und Toleranz entwickeln, sofern Grundprinzipien friedlichen und respektvollen Zusammenlebens nicht verletzt werden

TMK

Textkompetenz

72. Texte vor dem Hintergrund ihres spezifisch kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, ihnen die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige Details zu Personen, Handlungen, Ort und Zeit entnehmen, sie mündlich und schriftlich wiedergeben und zusammenfassen
73. ansatzweise einschätzen, welchen Stellenwert der Text insgesamt und in Details für das eigene Sachinteresse bzw. die Bearbeitung einer Aufgabenstellung hat.

Überprüfung: Schreiben, Lesen, (Hör-) Sehverstehen

Zeitbedarf: ca. 20 Stunden

Schulinternes Curriculum Französisch Sek II

Qualifikationsphase 2

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: «L'amitié franco-allemande»

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Distanz und Annäherung zwischen Frankreich und Deutschland im historischen Kontext
- Meinungen, Einstellungen und Klischees vom, zum, bzw. über den Nachbarn

KLP-Bezug: (R)évolutions historiques et culturelles

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

FKK

2. Sprachmittlung

- Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern

3. Leseverstehen

- bei klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, sowie mehrfach kodierten Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen geschichtlichen und kulturellen Kontexts verstehen
- explizite und leicht zugängliche implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

4. Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen

- in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen, Meinungen und eigene Positionen vertreten und begründen

5. Schreiben

- wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung einbeziehen

IKK

6. Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit

- sich fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, weitgehend bewusst werden und Toleranz entwickeln, sofern Grundprinzipien friedlichen und respektvollen Zusammenlebens nicht verletzt werden

TMK

7. Text- und Medienkompetenz

Sie können im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten...

- in Anlehnung an unterschiedliche Ausgangstexte Texte des täglichen Gebrauchs verfassen,
 - einfache kreative Verfahren zur vertieften Auseinandersetzung mit Texten mündlich und schriftlich anwenden.
- Sie können im Rahmen der kritisch-reflektierten Auseinandersetzung mit Medien...

- das Internet eigenständig für Recherchen zu spezifischen frankophonen Aspekten nutzen
- zur zielorientierten Darstellung von Arbeitsergebnissen und Mitteilungsabsichten unter Anleitung sach- und adressatengerecht mündlich und schriftlich agieren

TMK

8. Sprachlernkompetenz

- kontinuierlich eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten, Anregungen von anderen kritisch aufnehmen und Schlussfolgerungen für ihr eigenes Sprachenlernen ziehen
- durch Erproben sprachlicher Mittel die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern und in diesem Zusammenhang die in anderen Sprachen erworbenen Kompetenzen nutzen
- eine der kommunikativen Absicht entsprechende Rezeptionsstrategie anwenden

9. Sprachbewusstheit

- sprachliche Regelmäßigkeiten, Normabweichungen und Varietäten des Sprachgebrauchs benennen

Überprüfung: Schreiben, Lesen, Sprachmittlung

Zeitbedarf: ca. 20 Stunden

Schulinternes Curriculum Französisch Sek II

Qualifikationsphase 2

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: «Etre citoyen européen»

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Entwicklung der deutsch-französischen Beziehungen bis heute
- Deutsch-Französische Zusammenarbeit und ihre Rolle in Europa

KLP-Bezug: Défis et visions de l'avenir

Studienwahl und Berufswelt im internationalen Kontext

- Gemeinsame Verantwortung für Europa

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

FKK

10. Hörverstehen

- auditiv und audiovisuell medial vermittelten Texten die Gesamtaussage sowie elementare Informationen entnehmen
- der einfachen Kommunikation im Unterricht, Gesprächen und Präsentationen folgen
- aufgabengeleitet eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden

11. Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen

- sich - ggf. nach entsprechender Vorbereitung - in unterschiedlichen Rollen an formalisierten Gesprächssituationen beteiligen
- zur Erschließung der Textaussage grundlegendes externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren
- Texte weitgehend kohärent vorstellen.

12. Schreiben

- einfache, formalisierte, kurze Texte der privaten Kommunikation verfassen und dabei einfache Mitteilungsabsichten realisieren
- wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen

13. Leseverstehen

- explizite und leicht zugängliche implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

IKK

14. Interkulturelles Verstehen und Handeln

- in formellen wie informellen Begegnungssituationen kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten in der Regel beachten

TMK

15. Medienkompetenz

- elementare filmische Gestaltungsmittel erfassen und diese ansatzweise mündlich und schriftlich erläutern
- unter Berücksichtigung ihres Welt- und soziokulturellen Orientierungswissens zu den Aussagen des jeweiligen Textes mündlich und schriftlich Stellung beziehen

Überprüfung: (1+1) Schreiben, Leseverstehen

Zeitbedarf: ca. 20 Stunden

Schulinternes Curriculum Französisch Sek II

Qualifikationsphase 2

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: «Ma responsabilité pour l'Europe»

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Möglichkeiten der Beteiligung junger Menschen an der Gestaltung von Europa, z.B. anhand des Films «Demain»
- arbeitsweltliche Perspektiven
- Beiträge zur Nachhaltigkeit

KLP-Bezug: Défis et visions de l'avenir

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

FKK

16. *Leseverstehen*

- bei klar und einfach strukturierten Texten die Gesamtaussage erfassen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen
- explizite und leicht zugängliche implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

17. *Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen*

- sich nach entsprechender Vorbereitung in klar definierten Rollen an formalisierten Gesprächssituationen beteiligen
- ihre Lebenswelt, Persönlichkeiten, Ereignisse, Interessen und Standpunkte darstellen, ggf. kommentieren und von Erlebnissen, Erfahrungen und Vorhaben berichten

18. *Schreiben*

- ihre Texte unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils und Registers adressatengerecht verfassen,

19. *Verfügen über sprachliche Mittel*

- ein ansatzweise gefestigtes Repertoire grundlegender grammatischer Strukturen des *code parlé* und des *code écrit* zur Realisierung der Kommunikationsabsicht verwenden
- grundlegende Kenntnisse der Regeln französischer Orthografie und Zeichensetzung nutzen.

IKK

20. *Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit*

- sich der kulturellen Vielfalt und der damit verbundenen Chancen und Herausforderungen weitgehend bewusst werden und neuen Erfahrungen mit fremder Kultur grundsätzlich offen und lernbereit begegnen

TMK

21. *Medienkompetenz*

- das Internet eigenständig für Recherchen zu spezifischen frankophonen Aspekten nutzen,
- Verfahren zur Auswertung vornehmlich vorgegebener Quellen aufgabenspezifisch und zielorientiert mündlich und schriftlich anwenden
- zur zielorientierten Darstellung von Arbeitsergebnissen und Mitteilungsabsichten unter Anleitung sach- und adressatengerecht mündlich und schriftlich agieren.

Überprüfung: orientiert sich an der Vorgabe für die jeweiligen Abiturprüfungen

Zeitbedarf: ca. 15 Stunden

Schulinternes Curriculum Französisch Sek II

Qualifikationsphase 2

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: «Moi et mes projets de vie »

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Freiheit und Glück im (modernen Leben)
- Individualität vs./ und soziale Werte
- Lebensträume und Lebenswirklichkeiten in unterschiedlichen soziokulturellen Kontexten

KLP-Bezug:

Identités et questions existentielles

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

FKK

22. *Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen*

- in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen, Meinungen und eigene Positionen vertreten und begründen
- von Erfahrungen, Erlebnisse und Vorhaben mit sprachlich einfach strukturierten Sätzen berichten

23. *Verfügen über sprachliche Mittel*

- ihre Lebenswelt Persönlichkeiten, Ereignisse, Interessen und Stand-punkte darstellen, ggf. kommentieren und von Erlebnissen, Erfahrungen und Vorhaben berichten

24. *Schreiben*

- unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des kreativen Schreibens anwenden

25. *Leseverstehen*

- bei klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.

IKK

26. *Interkulturelles Verstehen und Handeln*

- sich fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, weitgehend bewusst werden und Toleranz entwickeln, sofern Grundprinzipien friedlichen und respektvollen Zusammenlebens nicht verletzt werden

TMK

27. *Textkompetenz*

- Texte vor dem Hintergrund ihres spezifisch kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, ihnen die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige Details zu Personen, Handlungen, Ort und Zeit entnehmen, sie mündlich und schriftlich wiedergeben und zusammenfassen
- ansatzweise einschätzen, welchen Stellenwert der Text insgesamt und in Details für das eigene Sachinteresse bzw. die Bearbeitung einer Aufgabenstellung hat.

Zeitbedarf: ca. 15 Stunden